

Руководитель школы
Есжанов М.М.
«04» сентября 2023г.


Зам. руководителя по УВР
Жумабаева О.В.
«04» сентября 2023г.


Руководитель ШМО
Орехова Ю.А.
протокол №1 от
«04» сентября


**Перспективный план
организованной деятельности на 2023–2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Класс: дошкольная подготовка 0 «А», 0 «Б»
Возраст детей: от 5 лет
Учитель: Мельник Ю.Н.

**Ш. Уалиханов атындағы
№8 жалпы орта білім беретін мектебі
общественная школа №8
имени Шокиана Уалиханова**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Совершенствование умения прыжков с продвижением вперед отталкиваясь двумя ногами, между предметами, с мешочком, зажатом между коленями. • Обучение способу пролезания в обруч боком, прямо в группировке (высота 50 см). • Закрепление навыков бросания мяча о стену, пол и ловля его двумя руками после отскока, перебрасывания мяча друг другу стоя в шеренгах. • Разучивание способа ползания по гимнастической скамейке на животе с опорой на ладони и предплечья, с опорой на колени и предплечья. • Закреплять умение сохранять равновесие при хождении по гимнастической скамейке с выполнением заданий. • Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе, формирование в играх физических качеств (ловкости, координации движений).
Развитие речи	• Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р; • Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами; • Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; • Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи • Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.
Художественная литература	• Обучение восприятию эмоционально- образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. • Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать своё отношение к содержанию стихотворения. • Приобщение детей к театральной культуре. • Обучение детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам.
Основы грамоты	• Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». • Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.
Казахский язык	• Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, ц һ:

	• Развивать речевой и артикулярный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
Основы математики	• Развитие понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. • Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6; обучение умению узнавать и называть их. • Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. • Формирование умения использовать в речи слова: «большой- маленький, «больше- меньше», «одинакового размера». • Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Ознакомление с окружающим миром	• Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). • Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях. • Закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах, умение различать и называть их.
Конструирование	• Обучение новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. • Ознакомление с видами природного и бросового материала. • Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.
Рисование	• Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, насекомые силуэты, передовая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями. • Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.
Лепка	• Упражнение детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. • Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. • Обучение умению лепить характерные детали персонажей, делать более выразительными композиции путём дополнения предметами и элементами.
Аппликация	• Закрепление умения пользоваться ножницами: разрезать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения. • Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.

Музыка	• Воспитание характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамиком, выделение музыкального вступления, запева, припева. • Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом и полуприседаниями. • Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. • Исполнение на ударных инструментах ритма попевки индивидуально и всей группой.
--------	---

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Отслеживание и совершенствование ранее сформированных навыков ходьбы и бега в колонне по одному, в беге враспынную, непрерывном беге до 1,5-2 мин, между предметами, ходьбе на носочках, на пяточках, с высоким подниманием колен и перешагиванием через предметы, с изменением направления. • Совершенствование умения прыжков с продвижением вперед отталкиваясь двумя ногами, между предметами, с мешочком, зажатым между коленями. • Закрепление навыков бросания мяча о стену, пол и ловля его двумя руками после отскока, перебрасывания мяча друг другу стоя в шеренгах. • Разучивание способа ползания по гимнастической скамейке на животе с опорой на ладони и предплечья, с опорой на колени и предплечья. • Закреплять умение сохранять равновесие при хождении по гимнастической скамейке с выполнением заданий. • Укрепление здоровья детей играми на свежем воздухе, формирование в играх физических качеств (ловкости, координации движений).
Развитие речи	• Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш- ж, ч- ц, с- ш, ж- з, л- р; • Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами; • Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; • Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. • Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.
Художественная литература	• Обучение восприятию эмоционально- образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. • Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать своё отношение к содержанию стихотворения.

Основы грамоты	• Обучение детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. • Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». • Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.
Казахский язык	• Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н һ; • Развивать речевой и артикулярный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
Основы математики	• Развитие понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. • Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6; обучение умению узнавать и называть их. • Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. • Формирование умения использовать в речи слова: «большой- маленький, «больше- меньше», «одинакового размера». • Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Ознакомление с окружающим миром	• Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). • Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях. • Закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах, умение различать и называть их.
Конструирование	• Обучение новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. • Ознакомление с видами природного и бросового материала. • Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.
Рисование	• Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, насекомые силуэты, передовая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями. • Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.
Лепка	• Упражнение детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать

	поверхность фигуры. • Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. • Обучение умению лепить характерные детали персонажей, делать более выразительными композиции путём дополнения предметами и элементами.
Аппликация	• Закрепление умения пользоваться ножницами: разрезать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения. • Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
Музыка	• Воспитание характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикам, выделение музыкального вступления, запева, припева. • Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом и полуприседаниями. • Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. • Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Совершенствование умения держать равновесие на ограниченной поверхности (хождение, ползание по гимнастической скамейке различными способами с выполнением заданий). • Разучивание способов перебрасывания мяча (снизу, из-за головы) стоя в шеренгах. • Формирование навыков координации движений при выполнении спортивных и игровых упражнений на свежем воздухе. • Формирование устойчивого навыка прокатывания мяча, перебрасывания мяча друг другу различными способами. • Совершенствование навыка прыжков на месте, с продвижением вперед на двух ногах. • Формирование навыка броска мяча о пол, стену и ловля его после отскока, навыков ведения мяча в движении. • Обучение способу подлезания под шнур боком (40, 50 см), без помощи рук. • Развитие чувства равновесия, координацию движения через прыжки на правой, левой ноге между предметами, при ходьбе по шнуру боком с перешагиванием через кубики, при ходьбе с мешочком на голове. • Формирование навыков выполнять игровые движения под музыку.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц. • Подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются. • Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. • Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. • Обогащать словарь детей, учить осмысливать содержание стихотворения. • Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев.

Основы грамоты	• Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. • Подготовка руки к письму. • Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. • Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. • Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок.
Казахский язык	• Обучать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, і, п, г, ұ, д, к, ө, һ. • Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. • Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?» «Который?» и правильно отвечать на них. • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять знания о последовательности в различных событиях: дней недели, времени суток. • Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
Ознакомление с окружающим миром.	• Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Знакомство детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека. • Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в

	будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. • Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • Развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.
Конструирование	• Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы.
Рисование	• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	• Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины – овощи и фрукты.
Аппликация	• Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	• Развить музыкальную память у детей. • Развивать воображение у детей. • Учить детей различать в музыке динамику. • Развить у детей чувство ритма и внимание. • Научить ориентироваться в пространстве, координируя свои движения соответственно музыкальной динамике. • Учить детей различать в музыке динамику, темп, ритм. • Развивать творческие способности ребёнка и его импровизационные навыки. • Учить детей быстро реагировать на смелую музыку.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. • Формирование умения влезания на гимнастическую стенку разноименным способом, не пропуская ресс. • Формирование умения детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе. • Формирование устойчивого равновесия при ходьбе и беге по наклонной доске. • Формирование умения ходьбы на лыжах скользящим шагом, скольжение по ледяным дорожкам. • Закрепление навыков ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни. • Совершенствование навыков ползания на четвереньках с мешочком на спине, сохранение равновесия при хождении по доске с ребристой поверхностью с мешочком на голове. • Разучивание способа бросания мяча вверх и ловля его.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч – ц; с-ш; ж- з; л- р. • Формировать навыки определение местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций «Суйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Учить ценить предков и становление процветания нашей Родины! • Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Учить, выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах. • Обогащать словарный запас словами – синонимами, ввести в словарь новые понятия «Отчизна», «Отечество», закрепить обозначения символики Р.К.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев. • Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. • Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно

	передавать текст. • Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. • Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.
Основы грамоты	• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Развивать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Развивать первоначальное представление о терминах: «слово», «звук». • Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположения. • Подготовка руки к письму. • Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контур.
Казахский язык	• Обучать умению понимать и произносить слова обобщающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. • Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Развивать прямой и обратный счет до 10ти • Обучать умению понимать и употреблять слова в предложении на казахском языке.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10ти. • Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. • Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) • Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. • Развивать умение образовывать число 6 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. • Формировать навык сравнения двух геометрических фигур. • Развивать умение образовывать число 7 на наглядной основе, развивать знания о днях недели.
Ознакомление с окружающим миром.	• Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. • Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь.

	• Продолжать формировать представления о неразрывной связи человека с природой. • Продолжать расширять знания о родной стране, о символике Р.К. • Расширять знания детей о государственных символах, о животных олицетворяющих силу и мощь, зоркость и бесстрашие. • Уточнить знания о природе родного края. • Приучать детей к нравственным ценностям, умение ценить свои поступки и поступки других людей. • Формировать понимание важности государственных праздников.
Конструирование	• Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. • Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. • Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов.
Рисование	• Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа. • Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. • Расширять представление о многообразии казахского орнамента, формирование умения располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.
Лепка	• Продолжать знакомить с особенностями лепки. • Формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.
Аппликация	• Закрепить умение пользоваться ножницами, резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную форму, срезая уголки у квадрата и прямоугольника. • Применять различные методы и приемы аппликации: прямой, изогнутый – симметричный и контурный. • Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.
Музыка	• Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх. • Развивать чувство ритма и внимания • Обучать основным приемам игры на простейших ударных инструментах. • Научить, быстро менять движения в соответствии с музыкой. • Развивать реакцию и координацию движений. • Научить ориентироваться в пространстве, координируя свои движения соответственно музыкальной динамики.

Период планирования: январь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Закреплять ранее изученные способы ходьбы с выполнением заданий, повороты на месте. • Разучивание способа забрасывания мяча в корзину, передачи мяча друг другу, ведения мяча в движении. • Обучение перепрыгиванию через набивные мячи. • Формирование умения подниматься на гору с санками и кататься с горы на санках парами. • Закрепление навыка скользящего шага на лыжах, обучение подъема на гору способом «лесенка». • Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с перестроением в две колонны, ходьбы с выполнением заданий. • Формирование умения пролезать между рейками поставленной набок лестницы, пролезания в обруч. • Разучивание способа прокатывания обруча и пробегания через него. • Совершенствование умения влезать на гимнастическую стенку не пропуская реек, переходить на другой пролет и спускаться с нее.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч – ц; с-ш; ж- з; л- р. • Формировать навыки определение местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Развивать умение различать предложения по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев. • Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. • Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст. • Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
Основы грамоты	• Формировать понятие о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. • Подготовка руки к письму. • Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.

	• Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. • Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. • Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок.
Казахский язык	• Обучать умению понимать и произносить слова обобщающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. • Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Развивать прямой и обратный счет до 10ти • Обучать умению понимать и употреблять слова в предложении на казахском языке. • Формировать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми, составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7,8, с цифрами от 0 до 9. • Знакомить с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение : слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.
Ознакомление с окружающим миром.	• Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. • Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. • Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

	• Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	• Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. • Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Аппликации	• Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	• Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, • Развить чувство ритма, познакомить с приёмами игры на бубне. • Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. • Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко. • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. • Учить выполнять прыжки в соответствии с характером музыки. • Побуждать детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Период планирования: февраль

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени, ходьбы змейкой между предметами, на носках, на пятках между предметами. • Закрепление навыка бега между предметами, враспытую, в непрерывном беге до 2 минут. • Формирование навыка перестроения из одной колонны в колонну по «три». • Закрепление навыка энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. • Формирование навыка ведения большого мяча в ходьбе на расстоянии 8м. • Ознакомление с элементами спортивной игры хоккей. Формирование навыка владения клюшкой, умения вести шайбу.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Развивать умение правильно использовать существительные обобщающие слова. • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. • Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	• Подготовка руки к письму. • Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. • Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. • Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	• Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, г, н, һ. • Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. • Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. • Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром.	• Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

	• Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. • Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». • Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».
Конструирование	• Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	• На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
Лепка	• Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

Музыка	• Развивать творческие задатки у детей. • Побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий. • Развивать реакцию и координацию движений. • Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах. • Развивать реакцию и координацию движений. • Развивать музыкальный слух, играя на колокольчиках. • Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. • Учить инсценировать песню в соответствии с текстом.
--------	--

Период планирования: март 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Совершенствование навыков хождения в колонне по одному, с изменением направления, с перестроением в колонну по три, выработка координации движения при ходьбе по ребристой, наклонной доске. • Развитие физических качеств посредством подвижных игр и элементов спортивных игр. • Развитие навыков выполнения прыжков в высоту с разбега, прыжков из обруча в обруч. • Совершенствование навыка ходьбы по канату с мешочком на голове, с выполнением заданий. • Продолжить знакомство с игровыми традициями народов Казахстана. • Закрепление умения метания мешочков с песком в горизонтальную цель. • Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством прыжков с короткой скакалкой, пролезании через обруч, под дугу, бега с ускорением и выполнением заданий.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки :с-ш. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. • Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. • побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. • Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. • Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к

	героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. • взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. • Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
Основы грамоты	• Познакомить с новым звуком. • Подготовка руки к письму. • Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. • Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. • Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании.
Казахский язык	• Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. • Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. • Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. • Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как

	делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. • Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».
Ознакомление с окружающим миром.	• Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, • День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.
Конструирование	• Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. •
Рисование	• Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «күс капаты», «күс түмсык», «лист», «жауказып», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
Лепка	• Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта

	(кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	• Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
Музыка	• Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения • Учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки • Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей • Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук. • Формировать музыкальный слух, играя в оркестре на бубне, румбе, маракасах. • Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Развивать физическую активность. • Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую. • Формирование умения ходьбы по бревну, перелезать через бревно, через несколько предметов подряд. • Совершенствование навыков прыжков с продвижением вперед с зажатым мешочком между колен, прыжков с места отталкиваясь двумя ногами с касанием предмета, прыжков через скакалку с продвижением вперед. • Закрепление навыков ползания на четвереньках, толкая головой мяч через игры-эстафеты. • Совершенствование физических навыков и умений игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми с музыкальным сопровождением. • Закрепление умения выполнять элементы спортивных игр футбол, бадминтон, городки. • Совершенствование непрерывного бега на расстояние 50 м., 60м
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с – ц; ш – ж; ч – ц; с – ш; ж – з; л – р. • Формировать навыки определение местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения. • Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. • Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. • Учить, выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно – следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (этикетки, описания, образные слова), оценивать, поступки героев. • Развивать умения внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. • Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст. • Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.

Основы грамоты	• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Развивать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) • Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположения. • Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контур.
Казахский язык	• Развивать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. • Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Развивать прямой и обратный счет до 10ти • Обучать умению понимать и употреблять слова в предложении на казахском языке. Развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. • Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10ти. • Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. • Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) • Развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их форму. • Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. • Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.
Ознакомление с окружающим миром.	• Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). Питаются (листьями, стеблями, ветками растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). Ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и

	производстве пшеницы. • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, ближайшем микрорайоне. • Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад». • Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее. • Обучать детей умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие) • Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и так далее в жизни человека.
Конструирование	• Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. • Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. • Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов.
Рисование	• Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа. • Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	• Продолжать знакомить с особенностями лепки. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Аппликация	• Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое. • Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	• Совершенствовать вокально - слуховую координацию в пении. • Развивать чувство ритма и внимания • Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, подскоки в разных направлениях. • Научить, быстро менять движения в соответствии с музыкой. • Развивать реакцию и координацию движений. •

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	• Развивать физическую активность. • Совершенствование и закрепление навыков хождения и ползания по гимнастической скамейке различными способами, по бревну. • Закрепление умения перешагивания через рейки лестницы, набивные мячи высоко поднимая колени. • Совершенствование прыжков в высоту с разбега, в длину через шнуры, через короткую скакалку. • Совершенствование и закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе, ползании по гимнастической скамейке различными способами с мешочком на голове. • Совершенствование техники лазания и хождения по гимнастической стенке. • Закрепление навыка метания мячей на дальность, подлезание под шнур в группировке, прыжка в высоту с разбега, способом согнув ноги. • Совершенствование физических навыков и умений игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми с музыкальным сопровождением, катание на двухколесном велосипеде.
Развитие речи	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. • Развивать навыки определение местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения. • Формировать умение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. • Учить, выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах. • Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге. • Обращать внимание детей на оформление книг, иллюстрации. • Развивать умения внимательно слушать и рассказывать по памяти. • Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст. • Развивать умение отличать стихотворение от прозы. • Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер

	героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. • Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.
Основы грамоты	• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Развивать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Выполнять артикуляционные упражнения. • Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) • Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположения. • Подготовка руки к письму. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	• Формировать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). О своей семье. Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Салеметсиз бе? Сау болшыз! Рахмет!) • Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. • Развивать прямой и обратный счет до 10ти. • Обучать умению понимать и употреблять слова в предложении на казахском языке. Развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. • Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. • Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10ти. • Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти. • Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направлять движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед назад, в том же направлении • Закреплять знания о последовательности различных событий, дни недели, времени суток. • Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже». • Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные

	линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром.	• Расширять знания о родной стране. Понимать важность государственных праздников: Праздник единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы. Принимать в них активное участие • Приобщать детей к нравственным ценностям, уважению народных традиций. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и к ним нужно бережно относиться. • Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов - казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, ближайшем микрорайоне. • Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. • Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. • Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.
Конструирование	• Побуждать к коллективному сюжетному конструированию. • Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. Уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственное представление, по замыслу.
Рисование	• Формирование умения располагать сюжетное изображение на всей плоскости листа по собственному представлению. • Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	• Продолжать знакомить с особенностями лепки. • Совершенствовать навыки составления композиций по содержанию сказок и рассказов. Учимся самостоятельно лепить, выполняя коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	• Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое. • Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Совершенствовать вокально - слуховую координацию в пении. • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Научить, быстро менять движения в соответствии с музыкой.