

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 02.10-06.10.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о пользе проведенных выходных, по вопросам здоровья детей, о воспитании и развитии. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку) Игры в уголке творчества «Кому что нужно для - профессии?». Развивать умение закрашивать, не выходя за контур.	«Повтори за мной» Д/Игра «1,2,3 за мной повтори» Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы, ай – месяц). Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья.	Настольные/игры «Мозаика», «Пазлы», «Домино», Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Д/игра с карточками: «Что такое хорошо, что такое плохо!» проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы.	Игра «Делай как я!» Побуждать к творческому самовыражению в музыкальных играх. Свободные игры с конструктором по желанию детей на развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Кто как кричит», развивать умение правильно произносить звуки, которые издают животные.	Говорю на родном языке: закрепить произношение знакомых слов и фраз. (Сәлеметсіз бе – здравствуйте, қайырлы таң – доброе утро, сау болыңыз – досидания, рахмет – спасибо) Пальчиковая гимнастика «Сосчитай профессии» развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом. Настольные игры:

					«Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.
Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика.				
Подготовка к организованной деятельности.	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования.	1. Развитие речи. Беседа по картине «На нашей улице» Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном лице. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение. 1. Мотивационно-побудительный этап И/С «Прогулка!» 2. Организационно-поисковый этап, творческая речевая деятельность. Выделение и произношение звука. Д/И «Один-много» Д/И «Что лишнее?» Рассматривание сюжетной картины	1. Основы грамоты. «Знакомство со звуком (о). Формировать умение произносить, находить, выделять звук [о] в словах. Определять его местоположение. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику; умение держать карандаш. 1. Мотивационно-побудительный этап И/С «Какое имя красивое!» 2. Организационно-поисковый этап Д/Т «Ветерок» Д/игра «Угадай звук» Д/игра: «Поймай звук» Д/и: «Отгадай, что звучит?»	1. Основы грамоты. Звук [о] Произносить, узнавать, выделять звук [о] в словах. Определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука, его буквенным обозначением (О, о) на письме. 1. Мотивационно-побудительный этап «Подари улыбку другу» 2. Организационно-поисковый этап Д/игра: «Где находится звук?» Д/игра «Выбери» Д/игра «Ловишки» Д/игра «Давай познакомимся» Пальчиковая гимнастика «Моторчики» Графическая работа. 3. Рефлексивно-	1. Казахский язык. Балабақша қызметкерлері Балабақша туралы, ондағы жұмыс жасайтын қызметкерлер туралы түсініп айта алады. 2. Ознакомление с окружающим миром. «ПДД» Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения 1. Мотивационно-побудительный «Сундучок загадок» 2. Организационно-поисковый Сообщение темы	1. Казахский язык. Менің ойыншықтарым Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып, ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатынын туралы түсінеді. 2. Художественная литература Чтение стихотворения А. Дүйсенбісина «Пропажка» Формирование интереса к художественной литературе, развитие памяти, мышления; знакомство с творчеством казахских поэтов. 1. Мотивационно-побудительный Кукла Айсулу приносит волшебный конверт. 2. Организационно-

«На нашей улице» Беседа, ответы на вопросы. Физкультминутка. Составление диалога по картине. 3.Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия. 2. Основы математики Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету и размеру; умение выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по признакам. 1.Мотивационно-побудительный этап И/С «Плачет наша кукла Маша» 2.Организационно-поисковый этап Игр.упр. «К нам пришли гномики»; Работа в тетради: знакомство с новыми значками - цвет и размер. Задание: большие предметы раскрасить - одним цветом, маленькие - другим.	Д/и: « Определи звук в начале, в середине, в конце слова». Пальчиковая гимнастика «Моторчики» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий этап Итог. Рефлексия. 2.Основы математики Ориентировка в пространстве. Закрепить пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу). 1.Мотивационно-побудительный И/С «Круг радости» 2.Организационно-поисковый этап Д/игра: «Найди пару»; Задание: «Послушай, выполни» Расположение геометрических предметов. Работа в тетрадях. Графический диктант «Кораблик» 3.Рефлексивно-побудительный этап. Итог. Рефлексия. 3.Художественная	корректирующий этап Итог. Рефлексия. 2.Основы математики Куб и шар. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить знания о геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предмет в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6. 1.Мотивационно-побудительный этап «Круг радости» 2.Организационно-поисковый Д/игра «Прокати в ворота» Д/игра «Послушай и выполни» Д/игра «Разложи» Д/игра «Чудесный мешочек» Физминутка «Светофоры» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия. 3.Развитие речи «Дидактическая игра «Купим кукле мебель» Учить диалогической речи в д/и «Купим кукле мебель», составлять описание предмета мебели	занятия Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций. Д/И «Отгадай дорожный знак» Физминутка «Пешеходы» Викторина «Да и нет» 3.Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия. 3.Основы грамоты. Повторить - звуки [а]; [о]; формировать умение произносить, узнавать, выделять гласные звуки в словах, буквенное обозначение данных звуков. Развивать мышление, воображение, моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап «Улыбнись соседу» 2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Где находится звук?» Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Обозначь	поисковый Сообщение темы занятия. Знакомство со стихотворением. Показ портрета автора. Чтение стихотворения воспитателем. Словарная работа. Беседа по содержанию Физминутка Повторное чтение. 3.Рефлексивно-корректирующий Итог. Рефлексия. 3.Музыка. Упражнение: «Марш со сменой ведущего»- слышать изменения в музыке, реагировать на них Слушание: «Звуки музыки»- закрепление Пение: «Туган жер»- знакомство «Осень-раскрасавица»- повторение Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения. 4.Физическая культура. Развивать двигательный опыт
--	---	--	--	--

	3.Рефлексивно-корректирующий этап Итог. Рефлексия 3.Музыка. Упражнение: «Марш со сменой ведущего». Слышать изменения в музыке, быстро реагировать Слушание: «Звуки музыки» 3. Рот-знакомство Пение: «Осень-раскрасавица». Закрепление Игра: «По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия. 4.Физическая культура. Формировать физические качества. Выполнение элементов спортивных игр. Элементы спортивной игры.«Баскетбол» Игра: «Фигуры». Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры).	литература Пересказ рассказа 3.Иманбаева «Авария» Учить внимательно слушать произведение, определять жанр (рассказ), выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, уточнить знания о ПДД. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. 1.Мотивационно-побудительный этап «Подари улыбку другу» Беседа о безопасности поведения на дорогах. 2.Организационно-побудительный этап. Первичное чтение произведения без установки на пересказ Беседа по содержанию произведения. Физкультминутка «Грузовик» Повторное чтение с установкой на запоминание. Пересказ 3.Рефлексивно-корректирующий Итог. Рефлексия.	по плану, совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умение находить слова на заданный звук воспитывать вежливость. 1.Мотивационно-побудительный этап И/С «У нас в гостях кукла!» 2.Организационно-поисковый этап А/Г «Маятник» Чистоговорки Произношение звука, подбор слов на заданный звук Д/И «Предметы мебели назови» Д/И «Четвертый лишний» Физкультминутка Д/И «Купим кукле мебель» Д/И «Расскажи» Творческая речевая деятельность 3.Рефлексивно-корректирующий Итог. Рефлексия. 4. Рисование «Три сигнала светофора» Располагать изображения на всей плоскости листа. Передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Воспитывать	правильную» Пальчиковая гимнастика «Ветерок» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Физическая культура «Я люблю играть» Продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья.	детей через совершенствование основных движений. П/и: «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задела.
--	---	---	---	---	---

	Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, подмести веранду. Цель: Создание хорошего настроения от выполненной работы. 3.Игры: «Попробуй, догони», «Перебежки» Цель: соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.. 4.Д/и: «Опиши погоду» Цель: умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.) 5.Инд/раб: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6.Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. 7.Экспериментальная деятельность: «На что похож листок?». Рассматривание листьев с разных деревьев.				
Самостоятельная деятельность детей.	Дидактическая игра: «На что похоже» - закрепить умение сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. С/р игра: «Моя семья» - творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог.	Хозяйственно бытовой труд. Навести порядок в уголке С/Р игр. Закрепить имеющиеся навыки, воспитывать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. «Мои любимые игрушки». Совершенствование навыков лепки из целого куска пластилина с использованием стеки.	Театрализация сказки: «Теремок» Рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев с помощью жестов, интонационной выразительности, темпа голоса	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?» Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. «Торсык» Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Настольные игры: «Лего», «Лото», «Пазлы» Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику.
Индивидуальная работа с детьми.	Дидактическая игра: «Посчитай со мной» Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.	Дидактическая игра: «Составь узор» Уточнить и закрепить знания о геометрич. фигурах.	«Волшебные полоски» Закрепить умение правильно пользоваться ножницами.	«Игра со словом» Использовать в речи средства интонационной выразительности.	«Украсть блюдо» Формировать умение располагать изображение на всей поверхности листа.
Уход детей домой.	<i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 09.10-13.10.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.10.	Вторник 10.10.	Среда 11.10.	Четверг 12.10.	Пятница 13.10.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Построим зоопарк» Самостоятельная игра со строительным материалом. Собирают постройку, используя схемы и инструкции, коллективная работа. Уголок творчества. Раскрасить «Сказочных героев», развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.	Дидактическая игра: «Где мы были?». упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. Изобразительность. Рисование: «Волшебные краски» , дети смешивают краски для получения новых оттенков.	Дидактическая игра: «Скажи наоборот», учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребёнка. Лепим любимое животное Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции, плотно	Игра: «Выложи букву», Закрепить знания детей об изученных буквах, развивать умение выкладывать их из различного материала, развивать мелкую моторику. Настольные игры по желанию детей. «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.	Дидактическая игра: «Повторяй за мной» Уйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю дәмді-вкусно, тәтті-сладкий. Дидактическая игра: «Что изменилось?», развивать зрительную память. Пополнить словарный запас.

			скреплять части вылепленной фигуры.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<u>1. Развитие речи.</u> «Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» Формировать умение рассматривать картину о любимом крае и составлять по ней описательный рассказ, используя образные слова и сравнения. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Как птицы в степи». 2. Организационно-поисковый этап. А/Г «Парус» Чистоговорки и скороговорки про любимый край. Загадка о Родине. Д/И «Подбери слова синонимы» Д/И «Спроси и ответь васжливо»	<u>1. Основы грамоты</u> «Знакомство со звуком – [м]». Познакомить со звуком (м), формировать умение произносить, выделять звук (м) в словах и определять его местоположение. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Передай улыбку другу» 2. Организационно-поисковый этап. Д/Г «Аромат цветов» А/Г «Бульдог» Ознакомление со звуком. Выделение и произношение звука. Д/игра: «Где спрятался звук». Д/игра «Выдели звук в словах» Звуковой анализ слова. Физкультминутка «Маша». Графическая работа. 3. Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия. <u>2. Основы математики.</u> Образование числа - 5. Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить с образованием	<u>1. Основы грамоты.</u> «Звук и буква (м)» Закрепить звук (М), познакомить с его буквенным обозначением. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Веселые человечки». 2. Организационно-поисковый этап. А/Г «Бульдог». Д/Г «Аромат цветов». Повтори чистоговорку. Д/игра «Вспомни звук». Пальчиковая гимнастика «Едем едем на машине» Звуковой анализ слова «Мак». Обозначение звука буквой. Д/игра «Давайте познакомимся» Д/игра «Что лишнее?» Графическая работа. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>2. Основы</u>	<u>1. Казахский язык</u> Жемістер. Жемістерді ажырата алды, казакша атайды, сипаттайды. Мен бақпаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер Досы барлық баланың . Кілем-ковер, терезе-окно, көмектесеміз-помагаем. <u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> Природа вокруг нас. Обобщение знаний детей об окружающем мире. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Когда это бывает?».	<u>1. Казахский язык</u> Жидектер. Жидектерді ажырата алды, казакша атайды, сипаттайды. Есік-дверь, орындық-стул, орындыктар-стулья, ашық-открыто, жабық-закрыто, аш-открой, жап-закрой. <u>2. Художественная литература</u> Повторить выразительное чтение стихотворения «Светофор». 1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Что случилось на дороге?». 2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения воспитателем. Беседа по содержанию. Физминутка «Геть

Физкультминутка «По родному краю»
Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине.
3. Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.

2. Основа

математики «Вес.

Равные и неравные по весу предметы».

Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.

1. Мотивационно-побудительный этап.
И/С Вырасти большим»

2. Организационно-поисковый этап.
Работа над новым понятием. Д/игра «Определи вес»
Сравнение предметов по тяжести.
Физкультминутка «Все умеем мы считать».

числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Упражнять в сравнении группы предметов в пределах 6. Развивать логическое мышление, внимание.

1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Ловкие и смелые»
2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Сравни группы предметов».
Д/игра «Когда это бывает?»
Д/игра «Получи число 5».
Работа над новым понятием: образование числа 5.
Физкультминутка «Зарядка».
Закрепление Д/игра «Назови цифру», Д/игра «Считай правильно»
Графический диктант
3. Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия.

3. Художественная

литература

Чтение стихотворения

«Скворечник».

Познакомить с содержанием стихотворения.
Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации.

математики.

«Больше, меньше. Части суток».

Формировать представления о частях суток и правильной последовательности при их назывании; обучать умению соотносить группы предметов по количеству. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику.

1. Мотивационно-побудительный этап.
И/С «Мальчики просят помощи»
2. Организационно-поисковый этап.
Работа над новым понятием.
Д/игра: «Сравнение групп предметов»
Д/игра «Определи части суток»
Физкультминутка «Мы присядем столько раз»
Закрепление.
Д/игра «Когда это бывает»
Д/игра «Расставь по порядку»
Графическая работа.
3. Рефлексивно-корректирующий.

2. Организационно-поисковый этап.

Викторина «Природа вокруг нас»

Д/игра: «Узнай по описанию»,

Д/игра «Четвертый лишний».

Загадки о природе.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Итог. Рефлексия

3. Основы грамоты

Знакомство со звуком

[с]. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука (с). Учить находить звук (с) в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местоположение в слове. Развивать мелкую моторику.

1. Мотивационно-побудительный этап.
И/С «Передай по кругу»

2. Организационно-поисковый этап. Д/Г «Запах осенних

сигналы светофора»

Повторное чтение воспитателем.

Чтение стихотворения детьми.

3. Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия.

3. Музыка

Музыкально-ритмическое движение «Рондо», бег в рассыпную.

Слушание «Котик заболел», закрепление. Пение «Урожайная»
разучивание.

Танец «Алтын куз»
разучивание.

4. Физическая культура

1. ОРУ.

Общеразвивающие упражнения.

- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и др. частей тела

2. Основные движения:

Лазанье под дугами

	Закрепление. «Игра «Магазин» Д/игра «Купи по весу» Работа по картинкам. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 3.Музыка Обучать основным приемам игры на простейших ударных инструментах. «Музыканты» р.н.м. 4. Физическая культура 1. ОРУ Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2.Основные движения: прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывание мяча друг другу из-за головы с расстояния 1,5-2м (эл-ты спорт.игр, закрепление);	1.Мотивационно-побудительный. И/С «Птичий переполох» 2.Организационно-поисковый. Выразительное чтение воспитателем без установки на запоминание. «Опустел скворечник Беседа по содержанию, направленная на запоминание. Физминутка «Листопад» Повторное чтение воспитателем с установкой на запоминание. Выразительное чтение детьми. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4.Ознакомление с окружающим миром. «Разнообразие растительного мира». Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки 1.Мотивационно-побудительный этап Д/игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки 2.Организационно-	Итог. Рефлексия. 3.Развитие речи Пополнение активного словаря: «Признаки осени», учить называть признаки осени, развивать умение отгадывать загадки, познакомить с народными осенними приметами. Игра «Доскажи словечко», Учить анализировать, подбирать нужные по смыслу слова. Беседа об осени. Цель: обобщить представление детей о времени года — осень, познакомить с некоторыми народными приметами Д/игра: «Загадки»?, Цель: развивать умение отгадывать загадки. ИМП «Осенние листья: дети под музыку кружатся, потом замирают в определенной позе. Рефлексия. (Веселые капельки). 4. Лепка «Лепить очень интересно» Ознакомить детей с материалами и	листьев» А/Т «Бульдог». Ознакомление со звуком. Выделение и произношение звука. Д/игра: «Ловишки» Повтори чистоговорку. Д/игра «Придумай слово на заданный звук». Д/игра «Закончи слово» Физкультминутка «Едем на машине». Звуковой анализ слова. Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия. 4.Физическая культура «В осеннем лесу». Развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.	на четвереньках, толкая мяч головой (разучивание); прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывание мячей друг другу, двумя руками от груди. «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят
--	--	---	--	---	--

	переползание ч/з препятствия(гим. скамейка). П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задела.	поисковый этап. Д/игра: «Четвертый лишний». Выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор. Беседа по теме занятия. Вопросы по содержанию. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». ИМП «Деревце-кустарник». 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.	инструментами для лепки, основными техническими приемами.		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания). Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.				
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке и территории детского сада (Агаштар – деревья, бұталар – кустарник) Цель: уточнить и закрепить знания детей о деревьях, развивать умение узнавать деревья и кустарники по их внешнему виду. 2. Элементарные трудовые поручения. (Собрать сухие листья под деревьями, убрать крупный мусор) Цель: учить выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до завершения. 3. П/Игра «Летает не летает», п/игра «1,2,3 к дереву беги». Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу. 4. Д/Игра «Узнай дерево по листку» Цель: развивать умение определять дерево и кустарник по его листку. 5. Экспериментальная деятельность. Цель: с помощью вертушек выявить, что воздух обладает упругостью. 6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Город для игрушек»- развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде.	Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай» Способствовать эмоциональному восприятию сказки, понимать ее содержание.	Хозяйственно бытовой труд. «Павести порядок в уголке экспериментирования» Развивать аккуратность.	Дидактическая игра «Повторяй за мной» Формировать навыки правильного произношения слов на казахском языке (Бұлт – облако, құстар – птицы, ағаш – дерево)	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.
Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.					
Индивидуальная работа с детьми	«Любимое животное» Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции.	Дидактическая игра «Посчитай и назови» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Закрепить знания детей о дорожных знаках «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»	Игра на логику «Геометрическое лото» Развивать знания о геометрических фигурах.	Дидактическая игра «Переводчик» Научить понимать и употреблять в речи слова на казахском языке. (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы)
Уход детей домой	Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 16.10-20.10.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.	Вторник 17.10.	Среда 18.10.	Четверг 19.10.	Пятница 20.10.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Чудесный мешочек». Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента. Развивать эстетическое восприятие.	Музыкальная пауза. «Повтори за мной». Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх, развивать реакцию и координацию движений.	Д/игра: «Что изменилось?» Развивать зрительную память. Пополнить словарный запас. Настольные игры по желанию детей. «Пазлы», «Домино», «Лото», «Мозаика» Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание. «Раскрась осенние листья». Развитие мелкой моторики, умения раскрашивать не	Говорю на родном языке: Закрепить знакомые слова, употребляемые в повседневной речи: сәлеметсіз бе-здравствуйте, кайырлы таң-доброе утро, сау болыңыз-досвидания, рахмет-спасибо. Д/игра: «Где мы были?» упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.	Д/игра «Геококт» Развивать умение выполнять задание по образцу, ориентироваться в пространстве. Повтори за мной Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке. Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.

			выходя за контур.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<u>1. Развитие речи.</u> Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» Учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения, закрепить умение понимать смысл пословиц, развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь к родному краю. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Как птицы в степи» (Демонстрация картин) 2. Организационно-поисковый этап. А/г «dIaryc» Чистоговорки. Загадка. Обогащение	<u>1. Основы грамоты.</u> «Знакомство со звуком – [с]». Познакомить с образованием и произношением звука (с), его буквенным обозначением (С.с) на письме. Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [с] в словах и определять его местоположение. Учить проводить звуковой анализ трехзвучных слов. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Передай по кругу» 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Запах осенних листьев». А/г «Бульдог». Ознакомление со звуком. Д/игра «Ловишки» Повтори чистоговорку и скороговорку. Д/игра «Придумай слово» Д/игра «Где находится звук?» Звуковой анализ слова «Сом»	<u>1. Основы грамоты</u> Закрепление. Ударный слог. Закрепить знания детей об ударении, ударном слоге. Развивать мелкую моторику. Воспитывать творческую активность. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Встаньте дети в круг» 2. Организационно-поисковый этап. А/г «Лодочка» Работа на закрепление. Д/игра «Сосчитай слоги» Д/игра «Поставь ударение» Физкультминутка «Зайки в огороде»	<u>1. Казахский язык.</u> Онға дейін тура және кері санайды, «неше?», «қанша?» сұрақтарына жауап бере алады. Қанша? Неше? – сколько? Үста – держи. Ал – бери, возьми. Бер – дай. Жок – нет. <u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> Наблюдение за природой. Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышление. Воспитание бережного отношения к природе. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».	<u>1. Казахский язык.</u> Апта күндерін қазақша атайды, «Бүгін аптанын қай күні?» сұрағын түсінеді және қазақша жауап береді. <u>2. Художественная литература.</u> Заучивание наизусть и драматизация произведения Н. Лешкевича «Светофор» Формировать умение выразительно читать стихотворение. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к данному жанру. 1. Мотивационно-поисковый этап. ИМП «Светофор» Сообщение темы занятия. 2. Организационно-

словарного запаса.
Д/игра «Спроси и ответь вежливо»
Физкультминутка «По родному краю»
Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине.
3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
2. Основы математики.
«Куб и шар, ориентировка на листе бумаги»
Формировать умение различать и правильно называть геометрические тела: шар, куб и ориентироваться в плоскости листа.
Развивать память, логическое мышление.
Воспитывать познавательный интерес к теме.
1.Мотивационно-побудительный этап.
И/с «Осень наступила»
2.Организационно-поисковый этап.

Физкультминутка «Едем на машине»
Обозначение звука буквой.
Д/игра «Давайте познакомимся»
Графическая работа.
3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
2.Основы математики.
Прямой и обратный счёт в пределах 5. Закрепить навыки прямого и обратного счёта, формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В кругу друзей»
2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает» Работа с иллюстрациями.
Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»
Физкультминутка «Далеко-близко» Работа в тетрадях. 3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
3.Художественная литература.
Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной

Дупр «Чем отличаются слова»
3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
2. Основы математики.
«Один, много».
Закрепить понятие о множестве. Повторить прямой и обратный счет до 5.
1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В кругу друзей»
2.Организационно-поисковый этап.
Д/игра «Сколько кукол и лучиков?»
Д/игра: «Посчитай сколько?»
Физкультминутка «Кузнечики»
Д/игра: «Один» - «Много»
Д/и: «Назови предметов много»
3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.
3 Развитие речи.
Составление описательного

2.Организационно-поисковый этап.
Д/и: «Узнай время года и Расскажи»
Д/и «С какого дерева листочек»
Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
Нарисуй любимое время года.
3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
3.Основы грамоты.
Закрепление знаний о пройденных звуках и их буквенных обозначениях на письме.
1.Мотивационно-побудительный этап.
И/с «Встаньте дети в дружный круг»
2.Организационно-поисковый этап.
Д/г «Большой – маленький».
Д/игра «Подскажи звук».
Д/игра «Заменяй буквой».
Задание «Определи

поисковый.
Первичное чтение без установки на запоминание.
Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание.
Физкультминутка «Пешеход»
Повторное чтение с установкой на запоминание.
Выразительное чтение стихотворения детьми.
3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.
3.Музыка
Музыкально-ритмические движения «Рондо» Е. Вебера-Бег в рассыпную.
Слушание «Котик заболел» А. Гречанинова-знакомство.
Пение «Урожайная» - знакомство.
«Туған жер» - закрепление.
4. Физическая

	Д/и: «Прокати в ворота». Д/и: «Послушай, выполни». Д/и: «Чудесный мешочек» Физкультминутка «1,2,3,4,5» Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 3. Музыка. Обучать детей навыкам игры на музыкальных инструментах. «Домашний оркестр» украинская народная мелодия обр. Т. Ломовой 4. Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов». Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равновесия в шеренгах.	язык» Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр, выразительно передавать интонацию, уточнить знания о разных национальностях нашей республики. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства. 1.Мотивационно-побудительный этап. Беседа о столице Казахстана. Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию. Физкультминутка «Солнышко» Повторное чтение с установкой на запоминание. Выразительное чтение стихотворения детьми. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Ознакомление с окружающим миром. «Цветы на нашей улице». Расширять	рассказа «Птицы наши друзья» Учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Летим, как птички» 2.Организационно-поисковый этап. А/т «Индюк» Беседа «Птицы наши друзья» Д/игра «Составь предложение по картине» Физкультминутка «Птички» Составление описательного рассказа 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4.Изодетельность. «Подставка для карандашей». (Природный и бросовый материал) Развивать	что лишнее?» Физкультминутка «Звуки потерялись» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Физическая культура. 1.ОРУ «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2.Основные движения: Метание мяча (мешочка с песком) в гориз-ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом. Игра «Гуси-лебеди». На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-дуг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово	культура. 1.ОРУ. «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2.Основные движения: Метание мяча (мешочка с песком) в гориз-ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом. Игра «Гуси-лебеди». На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-дуг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово
--	--	--	--	---	---

		познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотри вокруг» 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Узнай по описанию» Д/игра «Покажи и назови растение» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» Нарисуй любимый цветок. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.	творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты» 2. Организационно-поисковый этап. Беседа о загрязнение природы. Сообщение темы занятия. Показ образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика. Из пластиковых бутылок делаем подставки и украшаем их, используя пластилин, крупы, бисер. Выполнение работы детьми. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Выставка работ.	тот передает другому ребенку платочек, пойманный с платочком выполняет желание «лова».	
--	--	---	---	---	--

Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.				
Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (День стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро) Цель: формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Загадки: • Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). • Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (Осень). • Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся Сбрасывает листья сад - это просто (Листопад). Билингвальный компонент: күз - осень, жапырыктар - листья, сары - желтый, кызыл - красный. 2. Элементарные трудовые поручения (Собрать крупный мусор на участке, сгрести опавшие листья) Цель: учить выполнять простейшие поручения. 3. П/игра: «Зайцы и волк», «Перебежки» Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил. 4. Д/игра «Закончи предложение». Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения. 5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. 6. Экспериментальная деятельность детей «Найди похожее»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Город для игрушек» Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде.	Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку	Д/И «Назови картинку и найди первый звук» Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки». Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.

			ребёнком.		
	Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.				
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра «Что изменилось?» Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти	Игра на логику «Части суток» Уточнить и закрепить знания детей о частях суток.	«По дороге в детский сад» Развивать умение выразительно передавать в рисунке основную форму, пропорции предметов и их частей.	Игра на логику «Геометрическое лото» Закрепить знания о геометрических фигурах.	Д/игра «Где спрятался звук?» Формировать навыки определения местоположения звука в слове.
Уход детей домой	<i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.П.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 23.10-27.10.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.	Вторник 24.10.	Среда 25.10.	Четверг 26.10.	Пятница 27.10.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Собери по образцу» (Счетные палочки) Формировать умение выкладывать счетные палочки по образцу, закрепить счет в пределах 6. Самостоятельные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» Развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление.	Говорю на родном языке. Пополнить знания детей о Дне республики Казахстан. Обучать правильному произношению слов на казахском языке, обозначающих символику РК. (Гимн-әнұран, герб-елтанба, флаг-ту).		«Осень в гости к нам пришла» Развивать умение правильно держать карандаш, раскрашивать картинку не выходя за контур. ИМП «Менялки» Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Д/игра «Светофор» Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД по расписанию организации образования	<u>1. Развитие речи.</u> Беседа по картине «Что нам осень принесла?» Учить составлять полные ответы на вопросы по картине, придумывать небольшой рассказ по данной картине. Дополнять словарный запас. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к осеннему времени года. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Лисичка в осенней шубке» 2. Организационно-поисковый этап. А/г «Бульдог» Д/игра «Тихо-громко». Рассмотрение картины, составление ответов на вопросы. Физкультминутка «Осень в гости к нам пришла» Д/игра «Составь предложение по образцу» 3. Рефлексивно-корректирующий этап.	<u>1. Основы грамоты.</u> Знакомство со звуком (х). Познакомить со звуком (х), формировать умение произносить, выделять звук (х) в словах и определять его местоположение. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Передай по кругу» 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Запах осенних листьев», А/г «Бульдог» Ознакомление со звуком. Выделение и произношение звука. Характеристика звука. Д/игра «Договори звук» Задание «Придумай слово со звуком (х).» Физкультминутка «Хомка» Задание «Скажи как...» Графическая работа. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>2. Основы математики</u> Образование числа 6. Сравнение предметов	<u>1. Казахский язык.</u> Менің отбасым. Отбасы мүшелерін қазақша атайды, құрметтейді. Отбасы туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы отбасы мүшелерін сүй, құрметтеуге тәрбиеленед. <u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> «Для чего нужны дорожные знаки» Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД. 1. Мотивационно-побудительный этап. Игра «Ответь быстро и верно» 2. Организационно-поисковый этап. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»	<u>1. Казахский язык</u> Ғажайып алаң. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>2. Художественная литература.</u> Краткий пересказ Ы. Алтынсарина «Отец и сын» Внимательно слушать произведение, определять его жанр. Отвечать на вопросы, кратко передавать содержание в пересказе. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведению. 1. Мотивационно-побудительный этап. Пословицы и поговорки о труде. 2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.
--	--	--	---	---

	Итог. Рефлексия. <u>2. Основы математики.</u> Ориентировка в пространстве. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Полетим на воздушном шаре» 2. Организационно-поисковый этап. Д/и: «Посчитай в прямом порядке» Д/и: «Наоборот» Физкультминутка. Д/и: «Спроси - ответь» Работа в тетрадях. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>3. Музыка.</u> Музыкально-ритмические движения: «Поскоки». Пение: «Туган жер» «Осень раскрасавица»	разной длины. Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле куб. Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Развивать логическое мышление, воспитывать усидчивость. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Чудеса в родной стране» 2. Организационно-поисковый этап. Работа над новым понятием (образование числа 6, ознакомление с цифрой 6) Д/игра «Составь и реши задачу» Физкультминутка «Руки шире» Игра «Помоги волку найти дорожку» Д/игра «Наведи порядок» Работа в тетрадях. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>3. Художественная литература.</u> Заучивание наизусть стихотворения	Физкультминутка «Дорожные знаки» Игра «Найди и назови дорожный знак» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>3. Основы грамоты.</u> Закрепить звук (х), познакомить с буквенным обозначением. Познакомить с буквенным обозначением (Х, х). Проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Солнечный зайчик» 2. Организационно-поисковый этап. Закрепление знаний о звуке (х) Звуковой анализ слова (Хор) Физкультминутка «Хомка» Обозначение звука	Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>3. Музыка</u> Тематический утренник «Осень золотая». Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление <u>4. Физическая культура.</u> 1. ОРУ «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2. Основные движения: Ползание на четвереньках с
--	---	---	---	--

Танец: «Осенняя фантазия»
Игра: «Собери с поля урожай»

4. Физическая культура

«Учимся управлять своим поведением и эмоциями».

Закреплять навыки перебрасывания мяча, формировать навыки адаптивного поведения.

К.Мырзалиева «Родной язык»

Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, понимать его смысл, развивать память, воспитывать патриотические чувства.

1.Мотивационно-побудительный этап.
Беседа о столице Казахстана.
2.Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.

Физкультминутка
«Солнышко». Повторное чтение с установкой на запоминание.

Выразительное чтение стихотворения детьми.

3.Рефлексивно-корректирующий этап.

4. Ознакомление с окружающим миром.

«Путешествие по школе».
Учить понимать схематичное изображение помещений школы, назвать

буквой.

Д/игра «Давай познакомимся»

Графическая работа.

3.Рефлексивно-корректирующий этап.
Итог. Рефлексия.

4. Физическая культура.

1. ОРУ «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.

2.Основные движения: Пролезание боком ч/з три обруча подряд(не касаясь руками пола); ведение и отбивание мяча

(совершенствование навыка); запрыгивание на возвышение.

Игра «Ловишки».

Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка

преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке на носках с выполнением заданий; прыжки с трех шагов с запрыгиванием на возвышение.

Игра «Байга».

Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает. Эл-ты спорт.игр: баскетбол.

		профессии работников школы.		вытянул, тот садится на скамеечку. Эл-ты спорт.игр: баскетбол.	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе				
Прогулка	1. Наблюдение за различными сезонными явлениями (Небом) Цель: продолжать знакомить с различными сезонными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, хмуро, облака, тучи) 2. Элементарные трудовые поручения. Собрать крупный мусор, игрушки после прогулки. Цель: учить выполнять простые поручения, доводить начатое дело до завершения. 3. П/игра «Ветренный переполох», П/игра «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность, бегать в разных направлениях. 4. Д/игра «1,2,3 какое небо назови» Цель: подобрать определение к слову небо. 5. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. 6. Экспериментальная деятельность. Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еще заметные почки. Это значит, что дерево не погибло, оно сбросило ненужные листья)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки». Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. Театрализация сказки: «Репка» «Теремок», рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.	Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай» Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.		«Украсим пияту» Познакомить с казахским национальным орнаментом «Мүйіз» «Рог барана». Учить рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок расположения, расстояния между ними.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Воспитывать интерес и уважение к работникам школы. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре.

