

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.П.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	ИМП «Преодолей препятствия» Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие.	Казахская народная игра «Асыки» Познакомить с основными терминами, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы-стоячее положение, тайке-лежащее положение, омп-вертикальное положение, буге-противоположное к алче, шик-лежащее положение)	Дидактическая игра: «Бывает, не бывает» Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года.	Музыкальная пауза. «Повтори за мной». Выполнение упражнений, прерывающая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку.	Запоминаю: Родина - Отаным, природа - табиғат, друзья - достар, флаг - ту, гимн - әнұран, герб - елтаңба. Расширять знания детей о государственных символах, обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке. Настольные игры по выбору детей. (Лото, пазлы, мозаика, домино) Развивать мелкую моторику, мышление, память

Подготовка к организованной деятельности	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОУД по расписанию ДО	<p>1. Развитие речи. Славим тебя Казахстан. Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Моя Родина» 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Слова о Казахстане» Д/игра «Я начну, а ты закончи» Физкультминутка «Я живу в стране большой» Д/игра: «Если был бы я фотографом»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [л] и [л.]. Познакомить со звуками [л] и [л.], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Договори звук». 2. Организационно-поисковый этап. Знакомство с новыми звуками. Артикуляционная гимнастика «Парус» Д/игра: «Придумай слово». Звуковой анализ слова «лук» Динамическая пауза «Тише, мыши» Работа в тетради. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуй своё настроение (смайлик) 2. Основы математики Повторение.</p>	<p>1. Основы грамоты Звуки [л] и [л.] Продолжать знакомство со звуками [л] и [л.], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика «Парус» Д/и «Поймай звук» Работа в тетради Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Звуковой анализ слова «моль» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия 2. Основы математики Множество и его части. Формировать понятие о множестве и его</p>	<p>1. Казахский язык Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педогогтің көрсеткен үлгісі бойынша ағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром. Природа родного края. Расширить</p>	<p>1. Казахский язык Еліміздің астанасы Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тапқыты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу 2. Художественная литература «Чонгурист»,</p>

	<p>2. Основы математики. Образование числа-8. Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел» 2. Организационно-поисковый этап. Повторение Д/игра «Продолжи» Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 8» Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Пришел Мишка к броду» Работа в тетради. Графическое задание. 3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p>	<p>Образование числа 8. Решение примеров и задач. Закрепить образование числа 8 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел» 2. Организационно-поисковый этап. Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 8». Д/игра «Сравни группы предметов» Физкультминутка «У медведя во бору» Составь примеры и реши задачи. Игровая ситуация «Кто остался на полянке?» Графическая работа в тетради. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Художественная литература Ануарбек Дуйсепбиев «Дети земли». Чтение стихотворения</p>	<p>частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Развивать логическое мышление.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Покормим птиц» (Загадки) 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Сравни» Д/игра «Что тяжелее?» Работа над новым понятием «Множество и его части» Физкультминутка «Снегирь» Закрепление. Д/игра «Считай» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Развитие речи Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края. Уметь находить различия в природе разных частей стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Отправляемся в путешествие» 2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Деревья и кустарники нашего края» Игра: «Четвертый лишний». Игра: «Живая неживая природа» Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч» Викторина «Кто больше назовет» Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Определять</p>	<p>грузинская сказка. Пересказ. Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них) 2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Ветер веет над полями» Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. Пересказ сказки детьми. 3. Рефлексивно-</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-вспомнить движение</p> <p>Слушание: «Три танца»</p> <p>Г. Левкодимов-знакомство</p> <p>Пение: «Что такое зима?»-разучивание</p> <p>«Отаным»-закрепление</p> <p>Танец: «Хоровод»-разучивание</p> <p>Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно)</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на пояс; перепрыгивание через шнур</p> <p>положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на пояс; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и</p>	<p>Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Закрепление литературных жанров (стихотворение)</p> <p>Беседа по содержанию: -понравилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.</p> <p>Динамическая пауза «Орта»</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>За осенью пришла зима.</p>	<p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое гостеприимство?»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.</p> <p>Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>Физкультминутка «Шутка»</p> <p>Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Изодетельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Тускиз.</p> <p>Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа.</p> <p>Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать</p>	<p>местоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>И/с «Что я расскажу Незнайке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Д/и ра: «Поймай звук».</p> <p>Игра с карточками</p> <p>Найди картинку с гласным звуком.</p> <p>Д/игра «Стадион слов»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лошадка»</p> <p>Задание: «Поделит на слоги»</p> <p>Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны, перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски, перебрасывание мяча</p>	<p>корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление</p> <p>Слушание: «Три танца»</p> <p>Г. Левкодимов-продолжать знакомство</p> <p>Пение: «Что такое зима?»-разучивание</p> <p>«Отаным»-закрепление</p> <p>Танец: «Хоровод»-разучивание</p> <p>Игра: «Играем в оркестре»-умет слышать ритм, повторяет за взрослым</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Вместе дружно мы живём!</p> <p>Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>слева от него, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> <p>Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку). Водящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.</p>	<p>Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Диалог: «Узнай время года»</p> <p>Диалог: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)</p> <p>Физкультминутка «Зимние забавы»</p> <p>Игра «Свойства снега»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>любовь к родному краю.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Собери орнамент»</p> <p>Показ выполнения работы педагогом. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт игр, баскетбол).</p> <p>Основные движения: Ходьба по наклонной доске прямо, перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>Игра «Кто скорее до флажка». Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«У меня друзья перчатки, С пальцами играют в прятки.</p> <p>Совершенствование развития навыков самообслуживания.</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.</p>	<p>Каждый раз, как надеваю Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»</p>			
Прогулка:	<p>Наблюдение за птицами на территории школы.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)</p> <p>Познакомить с птичьими приметами.</p> <p>Диалог «Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.</p> <p>Диалог «Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.</p>				

	<p>Трудовая деятельность: развесить кормушки на участке.</p> <p>Билингвальный компонент: птицы-күстар, голубь-көгершін, воробей-торгай, ворона-карга, кормушка-фидер.</p> <p>Игра «Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Күстар мен мысык», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Игра По выбору детей.</p> <p>Экспериментальная деятельность: откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая «Магазин»:</p> <p>«Делаем покупки», развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.</p> <p>Дети умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Самостоятельные настольные игры:</p> <p>«Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.</p> <p>Пальчиковый театр «Три поросенка» передавать характер и настроение героев голосом.</p>	<p>Игра: «Определи, какая погода», замечать изменения в погоде.</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p>	<p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию. Учить детей объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.</p> <p>Настольные игры по выбору детей.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Произнеси правильно»</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ш)</p>	<p>«Собери узор»</p> <p>Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.</p>	<p>«Узнай и назови»</p> <p>Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах,</p>	<p>«Что растет в моем краю»</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края.</p>	<p>«Я художник»</p> <p>Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p>
Уход детей домой.	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. П. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 11.12-15.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.	Вторник 12.12.	Среда 13.12.	Четверг 14.12.	Пятница 15.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «В мире звуков» Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук.	ИМП «Ұшты- ұшты» Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Игра «Передай мяч» Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели.	Д/игра: «Чудесный мешочек» Закрепить умение определять предметы на ощупь.	Работа по ЗКР. Учить четко, с произнесением звуков проговаривать скороговорку «Сеня в лесу встретил лису».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<u>1.Развитие речи.</u> Составление рассказа по серии картинок «Мой любимый город» Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе.	<u>1.Основы грамоты</u> Знакомство со звуками [н] и [н.]. Познакомить со звуками [н] и [н.], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать	<u>1.Основы грамоты</u> Знакомство со звуками [н] и [н.], продолжение. Знакомить со звуками [н] и [н.], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов. 1.Мотивационно-	<u>1.Казахский язык</u> «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны» Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ	<u>1.Казахский язык</u> Әсем қала – Алматы Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, жана сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.

	<p>используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Как птицы в степи» (Чтение четверостишия)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. А/г «Парус» Чистоговорки и скороговорки о Родине. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Д/игра «Подбери синонимы»</p> <p>Грамматический строй. Д/игра «Спроси и ответь вежливо»</p> <p>Физкультминутка «По родному краю»</p> <p>Связная речь. Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа.</p>	<p>характеристику звукам.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Сюрпризный момент. На занятие пришёл носорог (иллюстрация), чтение стихотворения Б. Заходера «Носорог»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Знакомство с новыми звуками. Д/игра: «Подбери слово»</p> <p>Работа в тетради. Динамическая пауза «Часики».</p> <p>Звуковой анализ слова «нос»</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>2. Основы математики Образование числа 9. Закрепление названий геометрических фигур</p> <p>Узнавание геометрических фигур.</p> <p>Продолжать знакомство со способами образования числа 9 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих</p>	<p>побудительный этап И/с «Солнечный зайчик»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Загадывание загадки (нож).</p> <p>Работа в тетради (соедини картинки с обозначением)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ножницы».</p> <p>Звуковой анализ слова «поты»</p> <p>Д/игра «Собери слово по звукам»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>2. Основы математики. Образование чисел в пределах 9-ти.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Сравнение групп</p>	<p>жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>«Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Художественная литература Казахская сказка «Лиса и петух».</p> <p>Чтение сказки, пересказ.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>2.Основы математики. Образование числа 9. Сравнение предметов по длине и ширине Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап ИМП «Назови соседа»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Посчитай дальше» Знакомство с образованием числа 9.</p> <p>Самостоятельная работа с наборным полотном. Динамическая пауза «Любит зайка скакать»</p> <p>Сравнение предметов по длине и ширине. Графическая работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3.Музыка Музыкально-</p>	<p>предметах.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с содержанием занятия.</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её» Работа в тетради. Самомассаж лица «Лепим мы снеговика» Работа с наборным полотном. Образование числа 9.</p> <p>Д/и: «На какую фигуру похож предмет»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3.Художественная литература Пересказ рассказа В. Павлинка «Что нам Родина дала» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап Слушание государственного гимна.</p>	<p>предметов. Работа в тетради. Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов», Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».</p> <p>Динамическая пауза «Любит зайка скакать».</p> <p>Д/упр. «Заштрихуй фигуру».</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа.</p> <p>3.Развитие речи. «Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба» Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>для них время.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичье повоселенье»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Узнай по описанию» П/и «Займи своё место» Д/и: «Четвертый лишний» Игра: накорми птиц Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет? (клевать, летать, прыгать). Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку» «Как человек помогает птицам зимой?»</p> <p>3.Ревлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3.Основы грамоты Что мы знаем и</p>	<p>жанру сказок.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Закончи предложение» Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Лиса, лисонька» Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Пересказ сказки. Заключительная беседа.</p> <p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3.Музыка Музыкально-ритмические движения: «Петушок шагает»-закрепление Слушание: «Вальс»- К.Шильдебасова-закрепление Пение: «Ах, какая елочка»-разучивание «Отаным»-закрепление Игра: «Загадки Деда</p>
--	---	--	---	--	---

ритмические движения: «Петушок шагает» - закрепление (подготовительное движение к поскоку)
 Слушание: «Вальс» - К. Шильдебасова - закрепление
 Пение: «Ах, какая елочка» - знакомство
 «Отаным» - повторение
 Игра: «Играем в оркестре» - закрепление
4. Физкультура
 Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями
Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку). Волящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перепрыгнуть ч/з веревку.

2. Организационно-поисковый этап
 Вводная беседа о Казахстане
 - как называется наша страна, какая она?
 - столица Казахстана
 - пословицы о Родине.
 Чтение стихотворения
 Беседа по содержанию
 Динамическая пауза «Юрта»
 3. Рефлексивно-корректирующий этап.
 Рефлексия.
4. Ознакомление с окружающим миром.
Время года – зима.
 Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
 1. Мотивационно-побудительный этап
 Работа с календарем природы.
 2. Организационно-поисковый этап
 Вводная беседа:
 - какое время года
 - какая зима
 - какие природные явления зимой
 - почему появляется туман

1. Мотивационно-побудительный этап.
 И/с «Мы орлята»
 Сообщение воспитателем новой информации.
 2. Организационно-поисковый этап.
 А/т «Бегемотики!»
 Обогащение словарного запаса Д/игра «Образуй новые слова»
 Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.
 3. Рефлексивно-корректирующий этап.
 Пословицы о Родине на русском и казахском языках
4. Изодательность.
Государственные символы.
 Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круглую, срезая уголки у квадрата, располагать вырезанные детали по образцу.
 1. Мотивационно-побудительный этап
 Слушание государственного гимна.
 2. Организационно-поисковый этап
 Беседа о нашей Родине –

умеем?
 Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.
 1. Мотивационно-побудительный этап
 Д/игра «Поймай звук»
 2. Организационно-поисковый этап
 Д/игра «Рассортируй звуки» (по твердости и мягкости, наборное полотно)
 Работа в тетради.
 Динамическая пауза «Паучок»
 Звуковой анализ слова «Нина»
 Д/игра «Найди картинку с мягким звуком-[н.]»
 3. Рефлексивно-корректирующий этап.
 Оцени работу соседа. Рефлексия
4. Физическая культура
Мой друг веселый мячик. Закреплять

Мороза» - знакомство - учить слушать до конца
4. Физкультура
 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой.
 Физкультминутка «На самолетах по родной стране»
 Составление описания флага Казахстана по плану.
 Рассказы детей.
 3. Рефлексивно-корректирующий этап.
 Итог. Рефлексия.
Игра «Цветы и ветерки». Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны

		<p>-почему реки покрыты льдом</p> <p>-какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему.</p> <p>ИПМ «Собери снежинку»</p> <p>Рассматривание картины «Зима»</p> <p>-какие чувства вызывает</p> <p>-любите ли вы зиму</p> <p>-какие зимние забавы есть</p> <p>- Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик»</p> <p>Беседа о правилах безопасности в зимний период.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Рисуем зимний пейзаж.</p>	<p>Республике Казахстан.</p> <p>рассматривание флага и герба.</p> <p>Динамическая пауза «Юрта»</p> <p>объяснение хода работы.</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Анализ детских работ.</p> <p>Выставка.</p>	<p>навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен.</p>	<p>угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Поллюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о деревьях» формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Учить бросать снежок в цель.</p> <p>Преодолей препятствия Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; прыгать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.</p> <p>Экспериментальная деятельность: рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день, когда тепло.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару» Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.	Конструирование из металлического конструктора. Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работатуну в команде.	Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением) Учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть.	Импровизированный концерт. Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания.	Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынан шыгару» (Купание младенца) Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.					
Индивидуальная работа с детьми	«И звук еще учу» Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	«Выполни правильно» Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур. Развивать мелкую моторику.	«Считай не отставай» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке.	«Моя Родина- Казахстан» Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК.	«Что лишнее?» Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор.
Уход детей домой.	Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 19.12-22.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<u>Дигра: «Что где расположено?»</u> Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.	<u>Игра: «Передай мяч. Дни недели»</u> - Закрепить последовательность дней недели	<u>Музыкальная пауза.</u> «Повтори за мной». Выполнение упражнений, определяющая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку.	<u>Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»</u> Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года. <u>Настольные игры по выбору детей.</u> (Лото, пазлы, мозаика, домино) Развивать мелкую моторику, мышление, память.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, подготовке к занятиям.				

ОУД по
расписанию
ДО

1. Основы грамоты

Знакомство со звуками [к] и [к,].

Познакомить со звуками [к] и [к,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Д/игра: «Договори звук».

2. Организационно-поисковый этап.

Знакомство с новыми звуками.

Артикуляционная гимнастика «Парус»

Д/игра: «Придумай слово».

Звуковой анализ слова «кот»

Динамическая пауза

«Тише, мыши»

Работа в тетради.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Нарисуй своё настроение (смайлик)

2. Основы математики.

Образование числа-10.

Познакомить с образованием числа 10 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета

1. Основы грамоты

Звуки [к] и [к,]

Продолжать знакомство со звуками [к] и [к,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Д/и «Чудесный мешочек»

2. Организационно-поисковый этап.

Артикуляционная гимнастика «Парус»

Д/и «Поймай звук»

Работа в тетради

Работа с предметными картинками.

«Определи, где находится звук»

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Звуковой анализ слова «моль»

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Итог. Рефлексия.

2. Основы математики

Повторение.

Образование числа 10. Решение

примеров и задач.

1. Казахский язык

Қыс қызағы

Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, таптық, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.

Дамытушылық міндеті:

жаңа сөздерде қазақ тіліне таңдыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.

Тәрбиелік міндеті:

қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

2. Ознакомление с окружающим миром.

Природа родного края.

Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края. Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между

1. Казахский язык

«Қолғап» ертегісі

Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге

үйрету, ертегі кейіпкерлерінің

сөздерін

мәнерлеп,

дауыс ырғағын келтіріп

айтуды үйрету.

Дамытушылық міндеті: есте сақтау

кабілеттерін,

балалардың байланыстырып,

мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік

қорларын дамыту.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды

дұрыс айтуға жаттықтыру.

Тәрбиелік міндеті:

сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

2. Художественная литература

«Лисичка со скалкой», русская народная сказка.

Пересказ.

Формировать умение осмысленно воспроизводить текст

		<p>в пределах 10. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение Д/игра «Продолжи» Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 10» Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Пришел Мишка к броду» Работа в тетради. Графическое задание.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Художественная литература Менгер. А. «Звери елку наряжали» Чтение стихотворения Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями,</p>	<p>Закрепить образование числа 10 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 10». Д/игра «Сравни группы предметов» Физкультминутка «У медведя во бору» Составь примеры и реши задачи. Игровая ситуация «Кто остался на полянке?» Графическая работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Развитие речи Заучивание наизусть стихотворения Л.</p>	<p>частями природы.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Отправляемся в путешествие»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Деревья и кустарники нашего края» Игра: «Четвертый лишний». Игра: «Живая неживая природа» Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч» Викторина «Кто больше назовет» Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Определять местоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>1. Мотивационно-</p>	<p>сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Ветер веет над полями» Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. Пересказ сказки детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание Слушание: «Три танца»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворение.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Чтение стихотворения. Закрепление литературных жанров (стихотворение). Беседа по содержанию: -поправилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.</p> <p>Динамическая пауза «Юрта»</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>За осенью пришла зима.</p> <p>Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Николаенко «Доброта»</p> <p>Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>Физкультминутка «Шутка»</p> <p>Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>побудительный этап.</p> <p>И/с «Что я расскажу Незнайке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Поймай звук». Игра с карточками. Найди картинку с гласным звуком. Д/игра «Стадион слов»; Пальчиковая гимнастика. «Лошадка»</p> <p>Задание: «Подели на слоги»</p> <p>Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять ходьбу по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; закреплять умение ползать по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывать мячи стоя в шеренгах (двумя руками снизу).</p> <p>Игра «Бурек-теплек».</p> <p>Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают</p>	<p>Г. Левкодимов-сравнительная характери</p> <p>Пение: «Что такое зима?»-повторение</p> <p>«Ах, какая елочка»-закрепление</p> <p>Танец: «Хоровод хоровод»-закрепление</p> <p>Игра: «Невесомость»-знакомство</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; совершенствование умения ходить по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).</p> <p>Игра «Байга».</p> <p>Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>1. Мотивационно-побудительный этап. Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Узнай время года» Д/игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу) Физкультминутка «Зимние забавы» Игра «Свойства снега»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>4. Лепка Мальчик вылепил снеговика Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p>	<p>мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем.</p>	<p>прискакавший к финишу побеждает.</p>
Подготовка к прогулке	<p>«У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки» Совершенствование развития навыков самообслуживания. Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.</p>				
Прогулка:	<p>Наблюдение за птицами на территории школы. Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья) Познакомить с птичьими приметами. Д/игра «Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию. Д/игра «Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки. Индивидуальная работа: учить бросать снежок в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость. Билингвальный компонент: птицы-күстар, голубь-көгершін, воробей-торгай, ворона-карга, кормушка-фидер. И/игра «Воробья и галки», учить действовать по сигналу. И/игра «Күстар мен мысык», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. И/игра По выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность		<p>Самостоятельные настольные игры: «Лего», «Конструктор»,</p>	<p>Лабиринты Развивать логическое и пространственное</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»</p>	<p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию.</p>

		дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройку.	мышление, зрительное внимание. Д/игра: «Определи, какая погода», замечать изменения в погоде.	Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	Учить детей объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг. Игры со строительным материалом.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка		«Собери узор» Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.	«Произнеси правильно» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц)	«Что растет в моем краю» Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края.	«Я художник» Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.
Уход детей домой.	<i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.	Вторник 26.12.	Среда 27.12.	Четверг 28.12.	Пятница 29.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Работа по ЗКР. Учить четко, с произнесением звуков проговаривать скороговорку «Сеня в лесу встретил лису».	Уголок творчества: «Украсть кесе» Расширять представления о многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать элементы в центре и по краям. (Мульти-пог) (приём рука в руке (дети с РАС))	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Дидактическая игра: «Узнай по описанию и назови» Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах	Беседа: «Здравствуй зимующая зима» Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев.	
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, подготовке к занятиям.				

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Развитие речи.</u> «Составление рассказа по плану на тему «В нашем городе родном» Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мы орлята» Сообщение воспитателем новой информации. 2. Организационно-поисковый этап. А/г «Бегемотики!» Обогащение словарного запаса Д/игра «Образуй новые слова» Грамматический строй Д/игра «Составь предложения»,</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Знакомство со звуками [т] и [т,]. Познакомить со звуками [т] и [т,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Солнышко» Разучивание. 2. Организационно-поисковый этап Знакомство с новыми звуками. Д/игра: «Подбери слово» Работа в тетради. Динамическая пауза «Часики». Звуковой анализ слова «Ток» Д/игра «Доскажи словечко» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР)) 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]. <u>2. Основы математики</u> Образование числа 10. Закрепление названий геометрических фигур Узнавание геометрических фигур. Продолжать знакомство со способами образования числа 10 на наглядной основе, закрепить названия</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Знакомство со звуками [т] и [т,], продолжение. Знакомить со звуками [т] и [т,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов. 1. Мотивационно-побудительный этап И/с «Солнечный зайчик» 2. Организационно-поисковый этап Загадывание загадки (Ток). Работа в тетради (соедини картинки с обозначением) Пальчиковая гимнастика «Тили-тили». Звуковой анализ слов «Том», «Тим» Д/игра «Собери слово по звукам» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики. <u>2. Основы математики.</u> Образование чисел в пределах 10-ти. Сравнение групп предметов. Закрепление. Закрепить состав чисел</p>	<p><u>1. Казахский язык</u> Жаңа Жыл құтты болсын! Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік орларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. <u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> «Перелетные и зимующие птицы». Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и</p>	
--	---	--	--	---	--

используя союзы и глаголы в трех временах.
3. Рефлексивно-корректирующий этап.
Пословицы о Родине на русском и казахском языках

2. Основы математики.

Образование числа 10. Сравнение предметов по длине и ширине.
Познакомить со способами образования числа 10 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.

1. Мотивационно-побудительный этап
ИМП «Назови соседа»
2. Организационно-поисковый этап
Д/и: «Посчитай дальше»
Знакомство с образованием числа 10.
Самостоятельная работа с наборным полотном.
Динамическая пауза «Любит зайчика скакать»
Сравнение предметов по длине и ширине.
Графическая работа в тетради.

геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.

1. Мотивационно-побудительный этап.
Знакомство с содержанием занятия.

2. Организационно-поисковый этап

Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её»
Работа в тетради.
Самомассаж лица «Лепим мы снеговика»
Работа с наборным полотном.
Образование числа 10.
Д/и: «На какую фигуру похож предмет»

3. Рефлексивно-корректирующий этап.
Рефлексия. Смайлики.

3. Художественная литература

Казахская сказка «Сказка о солнечной птице». Чтение сказки, пересказ.

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.

1. Мотивационно-

от одного до десяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Д/и: «Чудесный мешочек».

2. Организационно-поисковый этап

Сравнение групп предметов. Работа в тетради.
Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов»,
Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».

Динамическая пауза «Любит зайчика скакать».

Д/упр. «Заптрихуй фигуру».

3. Рефлексивно-корректирующий этап.
Оцени работу соседа.

3. Развитие речи.

Составление рассказа по серии картинок «Скоро, скоро Новый год»

перелетных птиц, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

1. Мотивационно-побудительный этап.

И/с «Птичье новоселье»

2. Организационно-поисковый этап.

Д/и: «Узнай по описанию»

П/и «Займи своё место»

Д/и: «Четвертый лишний»

Игра: накорми птиц.

Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет? (клевать, летать, прыгать).

Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку»

«Как человек помогает птицам зимой?»

3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог.

Рефлексия.

3. Основы грамоты

Что мы знаем и умеем?

Повторить и закрепить изученные звуки, развивать

<p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3. Музыка Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг»-знакомство Пение: «Что такое зима?»-повторение «Ах, какая елочка»-повторение Танец: «Хоровод, хоровод»-повторение Игра: по желанию детей.</p> <p>4. Физкультура Закрепление умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать на правой и левой ноге между кеглями.</p> <p>Игра «Игра с поясом» (Белбег тастау). Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватается за пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегающий становится шенником, если нет- то сам переходит в команду соперника.</p>	<p>побудительный этап. «Раз- два – три - пазлы в сказку собери» 2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Закончи предложение» Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Лиса, лисонька» Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Пересказ сказки. Заключительная беседа.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром. Время года – зима. Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 1. Мотивационно-побудительный этап Работа с календарем природы. 2. Организационно-поисковый этап Вводная беседа: -какое время года -какая зима -какие природные явления</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом празднике, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к праздникам.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Кого в гости позовем?» (Чтение четверостишия) 2. Организационно-поисковый этап. А/т «Парус» Чистоговорки и скороговорки о Новом годе. Обогащение словарного запаса. Д/игра «Подбери синонимы» Грамматический строй. Д/игра «Спроси и ответь вежливо» Физкультминутка «По заснеженным тропинкам» Связная речь. Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. Заключительная часть. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Д/игра «Поймай звук» 2. Организационно-поисковый этап Д/игра «Рассортируй звуки» (по твердости и мягкости, наборное полотно) Работа в тетради. Динамическая пауза «Паучок» Звуковой анализ слова «Нина» Д/игра «Найди картинку с мягким звуком-[н].» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа. Рефлексия</p> <p>4. Физкультура Совершенствование умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать между кеглями на двух ногах с мячиком, зажатым</p>
--	--	---	--

	<p>зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> -почему появляется туман -почему реки покрыты льдом -какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему. <p>ИПМ «Собери снежинку» Рассматривание картины «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие чувства вызывает -любите ли вы зиму -какие зимние забавы есть <p>- Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик» Беседа о правилах безопасности в зимний период. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рисуем зимний пейзаж.</p>	<p>4. Конструирование Лесные обитатели.</p> <p>Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки</p>	<p>между колен. Игра «Оракул». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Полобоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не ездить санками.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о деревьях» формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Учить бросать снежок в цель.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуся». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.</p> <p>Экспериментальная деятельность: рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день когда тепло, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать; познакомить со способом определения возраста деревьев</p>			

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Жыркынан шығару» Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.</p>	<p>Конструирование из металлического конструктора. Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работу в команде.</p>	<p>Найди отличия Цель: Развивать зрительное внимание. Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением) Учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть.</p>	<p>Творческая мастерская: «Зайчик»; формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.</p>	
	<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«И звук еще учу» Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p>	<p>«Выполни правильно» Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Считай не отставай» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке.</p>	<p>«Моя Родина- Казахстан» Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК.</p>	
<p>Уход детей домой.</p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				