ОТЧЕТ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
КГУ "ОШ № 8 им. Ш. УАЛИХАНОВА Г. СТЕПНОГОРСКА
ОО ПО Г. СТЕПНОГОРСК УО АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА СЕНТЯБРЬ - ФЕВРАЛЬ
2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА.

Психологическая служба КГУ ОШ №8
осуществляет свою деятельность в соответствии основных нормативно-правовых актов РК в области образования, с учетом приоритетных направлений и потребностей учреждения образования.

Цель деятельности педагога-психолога:
системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел

Психологическая служба ОШ №8 функционирует:
на базе кабинета педагога-психолога, обеспеченного необходимым функционалом, в тесном взаимодействии с заместителями руководителя по воспитательной, учебной, методической работе, социальным педагогом, учителем логопедом, педагогическим составом, медицинским работником, инспектором ГОВД, органом опеки и попечительства.

Осуществляет свою деятельность по основным направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактика и психологическое просвещение
- Консультативное
- Организационно-методическое

ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАИМЕНОВАНИЕ ППС НАПРАВЛЕНИЙ	КОНТИНГЕНТ			
	УЧАЩИЕСЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	АДМИНИСТРАЦИЯ
ДИАГНОСТИКА	15	-	-	-

ПРОФИЛАКТИКА	30	13	18	-
КОНСУЛЬТАЦИЯ	-	-	-	-
ПРОСВЕЩЕНИЕ	8	2	6	-
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	-	-	-	-
ЭКСП. ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ	-	-	-	-

ДИАГНОСТИКА
(УЧАЩИЕСЯ)

17.10.2023	Диагностика уровня тревожности пятиклассника	Исследование на выявление уровня школьной тревожности Профилактика дезадаптации в среднем звене школы	Учащиеся 5 «А» класса
17.10.2023	Диагностика уровня тревожности пятиклассника	Исследование на выявление уровня школьной тревожности Профилактика дезадаптации в среднем звене школы	Учащиеся 5 «Б» класса
17.10.2023	Диагностика уровня тревожности пятиклассника	Исследование на выявление уровня школьной тревожности Профилактика дезадаптации в среднем звене школы	Учащиеся 5 «В» класса
17.10.2023	Диагностика уровня тревожности пятиклассника	Исследование на выявление уровня школьной тревожности Профилактика дезадаптации в среднем звене школы	Учащиеся 5 «Г» класса
21.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-А класса
22.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-Б класса

23.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-Г класса
23.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-Б класса
27.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-В класса
28.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-А класса
30.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-Б класса
30.11.2023	Самооценка психических состояний (Айзенк)	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-В класса

	Проективный тест: «Незаконченные предложения»		
08.01.2024	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-А класса
08.01.2024	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-В класса
09.01.2024	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 10 А класса
10.01.2024	Самооценка психических состояний (Айзенк) Проективный тест: «Незаконченные предложения»	Профилактика аутодеструктивных рисков в среде подростков	Учащиеся 11-А класса

Формат работы диагностического направления осуществляется:

строго, в рамках банка диагностических исследований, рекомендованного и одобренного Областным методическим кабинетом МО.

В ходе психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов 1,5,10 классов, благодаря стандартному диагностическому инструментарию, в частности, изучена общая и частная картина личностно-психологического развития учащихся, с целью анализа, оценки

особенностей, проявляемых в познавательной деятельности и поведении в адаптационный период, а также с целью ранней профилактики потенциальных дезадаптивных рисков.

1 класс	5 класс	10 класс
Диагностико-прогностический скрининг Е. Вжанова	Экспресс-методика «Выявление тревожности пятых классников в период адаптации»	Диагностический опросник «Самооценка психических состояний» (Т. Айзенк)
	Проективная методика «Гридусенко» (определение тревожности связанной с учебной деятельностью и личностью педагога)	Проективная экспресс-методика «Незаконченные предложения»

Обобщенный количественный и качественный анализ
групповых
диагностических исследований
в параллелях 1, 5, 10 классов

Диагностический охват учащихся					
1 классы		5 классы		10 класс	
Оцениваемый критерий					
Уровень школьной зрелости		Уровень школьной тревожности		Психосоциональный риск	
Кол-во по списку	Фактический охват	Кол-во по списку	Фактический охват	Кол-во по списку	Фактический охват
1-А		5-А		10-А	
25	22	25	25	25	23
средний риск	высокий риск	повышенный	высокий риск	высокий уровень	
8		10	5	Тревожность	1
1-Б		5-Б			
25	25	24	22	Фрустрация	1
средний риск	высокий риск	повышенный	высокий риск		
11	6	8	3	Импульсивность	1
1-В		5-В			
25	25	25	24	Ригидность	6

средний риск	высокий риск	повышенный	высокий риск
8	1	5	2
1-Г		5-1	
25	24	25	24
средний риск	высокий риск	повышенный	высокий риск
3	3	5	3

По результатам диагностических процедур проведены следующие мероприятия:

	Педагоги	Родители		Учащиеся
1 класс	Индивидуальное консультирование по результатам ДИ, (автокоррекция (анализ причин потенциальных рисков) определение оптимальных путей профилактики, выделение группы потенциального риска учащихся с потребностью координационного психосоматического контроля в формате (педагог- учащийся-родитель-психолог) Выдача протокола на руки	Психологический практикум «Мой ребенок первоклассник! Трудности адаптации – решаем вместе»	Ознакомление с результатами ДИ; взаимопонимание индивидуальной картины; детальные рекомендации. Индивидуальное консультирование по результатам ДИ и по запросу родителя.	Вводное занятие «Я первоклассник»
5 класс		Психологический практикум «Мой ребенок пятиклассник! «Трудности адаптации – решаем вместе»		Психологический практикум «Я пятиклассник»
10 класс				Психологический практикум

			«Я себя узнаю» Групповое консульт-е по результатам ДИ и индивидуальное по запросу учащегося

ПРОФИЛАКТИКА
(УЧАЩИЕСЯ)

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
17.10.2023	Психологический практикум «Я – ПЯТИКЛАССНИК»	Профилактика дезадаптации пятиклассника в среднем звене школы Проведение диагностического исследование на выявление уровня школьной тревожности	Учащиеся 5 «А» класса
17.10.2023	Психологический практикум «Я – ПЯТИКЛАССНИК»	Профилактика дезадаптации пятиклассника в среднем звене школы Проведение диагностического исследование на выявление уровня школьной тревожности	Учащиеся 5 «Б» класса
17.10.2023	Психологический практикум «Я – ПЯТИКЛАССНИК»	Профилактика дезадаптации пятиклассника в среднем звене школы Проведение диагностического исследование на выявление уровня школьной тревожности	Учащиеся 5 «В» класса
17.10.2023	Психологический практикум «Я – ПЯТИКЛАССНИК»	Профилактика дезадаптации пятиклассника в среднем звене школы Проведение диагностического исследование на выявление уровня школьной тревожности	Учащиеся 5 «Г» класса
20.11.2023	Профилактическая беседа «О СОВЕСТИ как о внутреннем контролере, помогающем сдерживать себя от отрицательных поступков»	Рекомендации по самоконтролю, единству коллективных позиций Анализ и оценка психоэмоционального фона Ранняя профилактика подростковых основных рисков	Учащиеся 3-1 класса
21.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых психологических рисков. Задачи:	Учащиеся 7-А класса

		• Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	
21.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-А класса
21.11.2023	Профилактическая беседа «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»	Рекомендации по самоконтролю, единству коллективных позиций	Учащиеся 3-Г класса
22.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 7-Б класса
22.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-Б класса
23.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 8-Г класса
23.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-Г класса
23.11.2023	Практикум для учащихся	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков.	Учащиеся 9-Б класса

	«Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	
23.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-Б класса
27.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 9-В класса
27.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-В класса
28.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 9-А класса
28.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 9-А класса
30.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи:	Учащиеся 8-Б класса

		• Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	
30.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-Б класса
30.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 8-В класса
30.11.2023	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-В класса
08.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 8-А класса
08.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 8-А класса
08.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Ранняя профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала.	Учащиеся 7-В класса

		• Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	
08.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 7-В класса
09.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Раннее профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 10-А класса
09.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 10-А класса
10.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 1 Диагностическая часть	Цель: Раннее профилактика основных подростковых поведенческих рисков. Задачи: • Содействие формированию навыков самопознания, самоанализа, самооценки личностно-ресурсного потенциала. • Исследование, анализ и оценка выраженности актуальных психических состояний (уровня тревожности, фрустрации, импульсивности, ригидности) • Содействие формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.	Учащиеся 11-А класса
10.01.2024	Практикум для учащихся «Я СЕБЯ УЗНАЮ» - 2 Практическая часть	Оценка и анализ шкал «ТРЕВОЖНОСТЬ», «ФРУСТРАЦИЯ», «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ», «РИГИДНОСТЬ» Саморефлексия по итогам. Рекомендации по профилактике психоэмоциональных рисков в среде подростков	Учащиеся 11-А класса

ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНЫХ РИСКОВ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

- одно из приоритетных направлений в работе с учащимися, с этой целью с учащимися параллелей 7-11 классов проводится диагностическое исследование, в качестве диагностического инструментария выступает:

Диагностический опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк).
РЕЗУЛЬТАТЫ (2023-2024гг.)

критерии оценки риска	7-А		7-Б		7-В	
	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено
	26	21	27	27	23	18
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ					
Тревожность	1		0		0	
Фрустрация	1		1		0	
Импульсивность	5		2		2	
Ригидность			2		2	

критерии оценки риска	8-А		8-Б		8-В		8-Г	
	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено
	22	20	25	22	27	21	27	20
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ							
Тревожность	1		0		1		2	
Фрустрация	1		3		2		2	
Импульсивность	1		0		3		1	
ригидность	0		2		1		0	

критерии оценки риска	9-А		9-Б		9-В	
	Количество Учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено
	24	22	24	20	25	18
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ					
Тревожность	2		2		2	
Фрустрация	0		4		1	
Импульсивность	2		3		1	
ригидность	3		2		3	

Критерии оценки риска	10-А		11-А	
	Количество Учащихся	Фактически Охвачено	Количество учащихся	Фактически охвачено
			25	18
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ				
Тревожность	1		1	
Фрустрация	1		2	
Импульсивность	1		3	
Ригидность	6		2	

В качестве дополнительного диагностического ресурса используется проективная экспресс-методика «Незаконченные предложения» выстроенная по принципу ситуативных ассоциаций, ориентированных на личностно значимые аспекты жизни подростка.

Мне надоело .....

Когда мне плохо, я .....

Я не хочу .....

Моя жизнь – это .....

В последнее время мое настроение .....

Мои переживания .....

Впереди у меня .....

Результаты данной методики представляют собой определенную информативность, конкретизируя суть и характер наличия либо отсутствия проблем у подростка.

РЕФЛЕКСИЯ ПО ИТОГАМ

У основного процента учащихся	прослеживаются стандартные возрастные установки, свидетельствующие об отсутствие личностных и психоэмоциональных проблем
В ответах определенного процента учащихся	прослеживаются тенденции, к противоречиям, в большинстве своем свидетельствующие об отсутствии способности подростком, на данном этапе объективно оценивать реальную действительность, что преимущественно характерно для контингента учащихся 7-8 классов
Определенный процент учащихся	ориентирован на осознанность, способность к саморефлексии, самопознание и самореализацию, что несомненно не может не радовать
Тенденции незначительного процента учащихся	прямо либо указывают на наличие подростковых проблем, в частности, тенденции к самокопанию, застреванию на проблемах, но верой и лучшее, к перекосам в самооценке и

	неуверенности, импульсивности, интроверитированности, внутриличностным и межличностным конфликтам, прямо либо косвенно указывающие на потенциальные причины имеющихся сложностей и проблем, предусматривающие собой отработку в индивидуальном формате в каждом конкретном случае (беседа с классным и консультирование классного руководителя, беседа с учащимся, при необходимости с родителем).

В качестве ранней профилактики аутодеструктивных рисков в среде подростков проведена следующая работа:

С ПЕДАГОГАМИ

по результатам ДИ, традиционно осуществляется взаиморефлексия в формате (классный руководитель - психолог), выделение учащихся с потребностью в координационном психокоррекционном контроле в формате (педагог-учащийся-родитель-психолог), производится взаимоанализ причин потенциальных рисков, поиск оптимальных путей профилактики, выдается протокол с результатами ДИ в электронном формате для внутренней работы с классом.

С РОДИТЕЛЯМИ

учащихся параллелей 7-8 классов проведен психологический практикум «**Профилактика психоэмоциональных рисков в среде подростков**». Контингент родителей учащихся данной возрастной категории выбран не случайно, поскольку именно средний подростковый возраст характеризуется высоким уровнем максимализма, наличием множественных личностно-психологических противоречий и прочих проблем связанных с особенностями становления личности на данном возрастном этапе. Формат самоанализа сориентировал родителя на объективную оценку личной ситуации по подростку, на осознание зон потенциального риска, в частности нюансов семейного воспитания, зачастую выступающих косвенными триггерами к проявлению той или иной проблемы характерной для подросткового возраста, сориентировав родителя на поиск конструктивных ресурсов по ее оптимизации и предотвращению, затронут вопрос значимости осознанного родительства, в аспекте его причастности к формированию нравственных ценностей собственных детей, как основы профилактики противоправного поведения, даны практические рекомендации по оптимизации воспитательных подходов, установок родителя, стабилизации психологического климата семьи, гармонизации детско-родительских отношений. Необходимо отметить, что проведение подобных практикумов является отличной предпосылкой для активизации индивидуальной консультативной работы с родителем по вопросам личностного и психологического развития собственных детей.

С УЧАЩИМИСЯ

С учащимися параллели 7-11классов, в частности категорией имеющей наличие тех или иных рисков по итогам ДИ, а также по само запросу предусмотрен индивидуальный формат консультирования.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
(УЧАЩИЕСЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

С целью формирования объективной оценки перспектив будущего, содействия осознанным профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации с учащимися 9,11 классов осуществляется ряд психологических практикумов на основе авторской программы профессионального самоопределения «МОЙ ВЫБОР» каждый из которых изобилует многообразием практических заданий проблемно-поискового характера, активизирует работу аналитической деятельности, способствует качественной рефлексии, личной ответственности за перспективы будущего, степень которой, на первоначальном этапе различна, объективно неустойчива, а потому, нуждается в детальной проработке. В ходе практикумов учащиеся рассуждают о будущем, о его перспективах, прогнозах. Формат самоанализа предложенный психологом ориентирует старшеклассников на ведение честного внутреннего диалога с самим собой, ответы на вопросы которого, придают осознанности, определенности, уверенности, а значит эффективности в завтрашнем дне. В рамках практической части учащиеся работают с ассоциациями, касаемыми личного будущего, анализируют и оценивают их характер, задумываются над потенциальными причинами имеющихся сомнений, тревог. Рассматривают понятия: «сценарий»/«стратегия» будущего, говорят о значимости осознанного выбора; с учетом личного опыта дают качественную оценку собственной способности делать выбор, выстраивать эффективную стратегию по достижению цели, анализируют риски импульсивного выбора, получают практический опыт стратегической расстановки приоритетов, говорят о значимости альтернативы в вопросе профессионального выбора. С целью повышения уровня проф.информирования учащихся в вопросах профессионального самоопределения, в рабочем арсенале педагога-психолога задействованы ресурсы online-prof-поддержки: Профориентационная рубрика для подростков «PROF-МИР», Целью которой является инфо-обзор на профессии, дающий возможность учащемуся сформировать объективное представление о специфике профессии, о плюсах/минусах, о профессионально-важных качествах специалиста и многом другом.

Infoprofblock «Куда пойти учиться» Цель: обзорная информация о ВУЗах Казахстана: поддержка отечественного образования. Данный ресурс действует по принципу активных ссылок на официальные сайты ВУЗов, в помощь определения дальнейшего образовательного маршрута учащегося, получения детальной информации о ВУЗе, условиях поступления, обучения. Действие данных ресурсов, не ограничивается рамками WhatsApp чатов учащихся и заинтересованных в этом родителей, а полноценно функционирует на профессиональной странице специалиста в facebook

https://www.facebook.com/profile.php?id=100001268271966&locale=ru_RU тем самым расширяя охват проф.информирования, в частности, учащихся иных возрастных категорий, имеющих высокую информационную потребность в этом вопросе.

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
04.01.2024	Информирование ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	Атлас новых профессий – 1; Атлас новых профессий – 2 Центр международных программ Обучение в Китае https://liter.kz/kazakhstanskiy-smogut-besplatno-uchitsya-v-kitae-1703293340/ «Программист и кизабилити» Все о профессиях будущего» Информационный видеоконтент для старшеклассников https://youtu.be/eJNlx-r2KIs?si=GQWelEyCLWHIsgee Медицинские профессии будущего. Информационный видеоконтент для старшеклассников https://youtu.be/BSvIIVfkOWPI?si=i4IPEKh7MCkisIhj СКУ Северо-казахстанский университет им. Казыбаева г. Петропавловск Кафедра IT (Информационная брошюра) СКУ Северо-казахстанский университет им. Казыбаева г. Петропавловск Кафедра биологии. Информационная брошюра для старшеклассников. Правила сдачи ЕНТ-2024г. Информационная брошюра	Учащиеся 11-А класса
04.01.2024	Информирование ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	Атлас новых профессий – 1; Атлас новых профессий – 2 Центр международных программ Обучение в Китае https://liter.kz/kazakhstanskiy-smogut-besplatno-uchitsya-v-kitae-1703293340/ «Программист и кизабилити» Все о профессиях будущего» Медицинские профессии будущего. https://youtu.be/BSvIIVfkOWPI?si=i4IPEKh7MCkisIhj Информационный видеоконтент для старшеклассников https://youtu.be/eJNlx-r2KIs?si=GQWelEyCLWHIsgee Медицинские профессии будущего. Информационный видеоконтент для старшеклассников https://youtu.be/BSvIIVfkOWPI?si=i4IPEKh7MCkisIhj СКУ Северо-казахстанский университет им. Казыбаева г. Петропавловск Кафедра IT (Информационная брошюра) СКУ Северо-казахстанский университет им. Казыбаева г. Петропавловск Кафедра биологии. Информационная брошюра для старшеклассников.	Учащиеся 10-А класса
10.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР»	Профессиональное самоопределение учащихся Цель: содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным измерениям, внутренней готовности к их реализации. Работа с ассоциациями. Анализ и оценка характера ассоциаций Сценарий будущего. Стратегия Будущего. Способность делать выбор	Учащиеся 9-А класса

		Импульсивный или осознанный. Практика стратегической расстановки приоритетов Альтернатива. Значимость альтернативы в вопросе профессионального будущего Рефлексия по итогам	
10.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР»	Профессиональное самоопределение учащихся Цель: содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации. Работа с ассоциациями. Анализ и оценка характера ассоциаций Сценарий будущего. Стратегия будущего. Способность делать выбор Импульсивный или осознанный. Практика стратегической расстановки приоритетов Альтернатива. Значимость альтернативы в вопросе профессионального будущего Рефлексия по итогам	Учащиеся 9-Б класса
19.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР»	Профессиональное самоопределение учащихся Цель: содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации. Работа с ассоциациями. Анализ и оценка характера ассоциаций Сценарий будущего. Стратегия Будущего. Способность делать выбор Импульсивный или осознанный. Практика стратегической расстановки приоритетов Альтернатива. Значимость альтернативы в вопросе профессионального будущего Рефлексия по итогам	Учащиеся 9-В класса
30.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР - 2»	Профессиональное самоопределение учащихся Содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации. Экспресс-эксперимент «БАЛАЖ ПРОФЕССИЙ» «Назови профессию» Цель: определение и расширение спектра представлений о мире профессий. «Я знаю чего хочу/Не знаю чего хочу» Цель: формирование самосознания в процессе выстраивания дальнейшего образовательного маршрута. «Горизонтальная карьера» - суть и преимущества пути. «Что я знаю о мире профессий» (вопрос-ответ) Цель: определение и самооценка подростка о сформированности представлений вопросов профессионального самоопределения.	Учащиеся 10-А класса

		Заполнение анкет профессионального самоопределения с полным самоанализом и оценкой общей картины и будущего прогноза. Рефлексия. Протокол мероприятия по итогам.Освещение в СМИ	
30.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР - 1»	Профессиональное самоопределение учащихся» Содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации. «Профессия с точки зрения «это важно?» «Профессии моих родителей…» (анализ степени их профессиональной удовлетворенности) «Ошибки профессионального выбора» (суть, анализ личной ситуации) «Профессия и образ жизни» (самопознание, самооценка, прогноз) «Формула выбора профессии» (самоанализ, самооценка, прогноз) «Популярность и востребованность» (анализ профессионального выбора с учетом данных критериев) «Успех и удача» (чем преимущественно руководствуется подросток) Самопознание и самооценка, качественная рефлексия с опорой на вопросы самому себе «Процент успеха в жизни» Роль самооценки в формировании личности и в вопросе профессионального самоопределения. Рефлексия. Протокол мероприятия по итогам.Освещение в СМИ	Учащиеся 10-А класса
30.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР - 2»	Профессиональное самоопределение учащихся Содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации Экспресс-эксперимент «БАГАЖ ПРОФЕССИЙ» «Азбука профессий» Цель: определение и расширение спектра представлений о мире профессий. «Я знаю чего хочу/Не знаю чего хочу» Цель: формирование самосознания в процессе выстраивания дальнейшего образовательного маршрута. «Горизонтальная карьера» - суть и преимущества пути. «Что я знаю о мире профессий» (вопрос-ответ) Цель: определение и самооценка подростка о сформированности представлений вопросах профессионального самоопределения. Заполнение анкет профессионального самоопределения с полным самоанализом и оценкой общей картины и будущего прогноза.	Учащиеся 11-А класса

		Рефлексия. Протокол мероприятия по итогам.Освещение в СМИ	
30.01.2024	Психологический практикум «МОЙ ВЫБОР - 3»	Профессиональное самоопределение учащихся Содействие формированию объективной оценки перспектив будущего учащегося, осознанным личностным, социальным, профессиональным намерениям, внутренней готовности к их реализации «Профессия по душе – это важно?» «Профессии моих родителей…» (анализ степени их профессиональной удовлетворенностью) «Ошибки профессионального выбора» (суть, анализ личной ситуации) «Профессия и образ жизни» (самоанализ, самооценка, прогноз) «Формула выбора профессии» (самоанализ, самооценка, прогноз) «Популярность и востребованность» (анализ профессионального выбора с учетом данных критериев) «Успех и удача» (чем преимущественно руководствуется подросток) Самоанализ и самооценка, качественная рефлексия с опорой на вопросы самому себе «Процент успеха в жизни» Роль самооценки в формировании личности и в вопросе профессионального самоопределения. Рефлексия. Протокол мероприятия по итогам.Освещение в СМИ	Учащиеся 11-А класса

ПРОФИЛАКТИКА
(ПЕДАГОГИ)

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
05.10.2023	ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»	Рекомендации психолога для внедрения в успешную практику	Педагоги школы
01.11.2023	Психологический практикум «БУЛЛИНГ ОТ УЧИТЕЛЯ и БУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ две стороны одной медали НЕ ДАЙ СЕБЯ СПРОВОЦИРОВАТЬ))	Профилактика буллинга в формате «учитель-ученик», «ученик-учитель» Рекомендации по формированию практических навыков адекватного реагирования в нестандартных острых ситуациях межличностного взаимодействия между учителем и учениками.	Педагоги школы
13.11.2023	ПРИЗНАКИ ВОЗМОЖНОГО БУЛЛИНГА В КЛАССЕ	Формирование компетенций педагога в вопросах ранней профилактики буллинга в среде несовершеннолетних	Педагоги (общий)

13.11.2023	РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С БУЛЛЕРОМ, ЖЕРТВОЙ, ГРУППОЙ, КЛАССОМ	Формирование компетенций педагога в вопросах ранней профилактики буллинга в среде несовершеннолетних (перечень мероприятий, способствующих ранней профилактике проблемы буллинга и др. правонарушений в коллективе учащихся) Для самостоятельного изучения и активного использования в педагогической практике	Педагоги (общий)
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 7-А класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 7-Б класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 7-В класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 8-А класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 8-Б класса

19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 8-В класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 8-Г класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) **Рекомендации классному руководителю**	Классный руководитель 7-А класса
16.02.2024	Безопасное поведение в общественной среде	Содействие формированию педагогических компетенций в вопросах безопасного поведения учащихся в социальной среде	Педагоги (общий)

ПРОСВЕЩЕНИЕ (ПЕДАГОГИ)

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
18.08.2024	Информирование	Ознакомление с изменениями по осуществлению ППС согласно Приказа Мин. просвещения РК №377 от 25 августа 2022г.	Классные руководители 1-11 класс
13.11.2023	Психологическое просвещение «МЫ ПРОСТО ШУТИМ» Документальный фильм о буллинге (Опыт педагогов и школьников)	Формирование компетенций педагога в вопросах ранней профилактики буллинга в среде несовершеннолетних	Педагоги (общий)

ПРОФИЛАКТИКА
(РОДИТЕЛИ)

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
24.08.2023	Практикум «Трудности адаптации решаем вместе»	Знакомство родителей со спецификой течения адаптационного периода в среднем звене школы, основными сложностями современного среднестатистического пятиклассника. Рекомендации психолога, направленные на профилактику основных дезадаптационных моментов, с акцентом на воспитательных навыках способных минимизировать проявление типичных возрастных и психологических рисков. Установки на координационное взаимодействие семьи и школы с целью максимальной активизации родительской роли, как неотъемлемого участника успешного прогноза в процессе психолого-педагогического сопровождения.	Родители 5 классов
03.10.2023	Практикум МОЙ РЕБЕНОК ПЕРВОКЛАССНИК «ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»	Оптимальные установки родителя ребенку первокласснику. Ознакомление с результатами диагностического скрининга, определение и оценка уровня школьной зрелости первоклассников, выявление типичных рисков и ранней профилактика дезадаптации (рекомендации родителям и педагогам) Ознакомление с эффективными принципами коррекционно-развивающей работы по активизации когнитивных функций	Родители и кл. руководители учащихся 1-х классов
05.10.2023	Психологическое просвещение «ПЯТЬ ВАЖНЫХ МАРКЕРОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ СПАСТИ ЖИЗНЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ»	Профилактика насилия и половой неприкосновенности	Родители учащихся (общий) (в чат родителей)
05.10.2023	Психологическое просвещение «КАК НЕ УТРАТИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С СОБСТВЕННЫМ РЕБЕНКОМ»	Формирование родительских компетенций в вопросах нормализации детско-родительских отношений	Родители учащихся (общий) (в чат родителей)
05.10.2023	Психологическое просвещение «СОРВАЛ НЕГАТИВ НА РЕБЕНКЕ? КАК ПЕСТИ	Формирование родительских компетенций в вопросах нормализации детско-родительских отношений	Родители учащихся (общий) (в чат родителей)

	СЕБЯ РОДИТЕЛЮ ПОСВЯ...»		
26.10.2023	Ранняя профилактика половой неприкосновенности.	Видеоресурс для самостоятельного изучения родителем, совместного просмотра с ребенком, либо отправки ему в личные WHATSAPP сообщения с целью последующего проведения обязательной беседы доверительного характера	Родители 5-9 классы (в чат)
26.10.2023	«Ранняя профилактика половой неприкосновенности»	Видео материал, для самостоятельного изучения родителем и своевременной профилактики потенциальных рисков собственных детей	Родители 1-11 классы (в чат)
09.11.2023	Психологический практикум «МОЙ РЕБЕНОК-ПЯТИКЛАССНИК или ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ – РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»	Содействие формированию родительских компетенций в вопросе адаптации учащихся в среднем звене школы Ознакомление родителей с индивидуальными результатами диагностических исследований по выявлению тенденций адаптационного периода учащихся; Практические рекомендации по преодолению школьной тревожности связанной с периодом адаптации. Затронут вопрос форм. родительских компетенций в воспитательных нюансах способных минимизировать пробл-х. типичных возрастных рисков, а также вопрос значимости осознанного родительства, причастности родителя к формированию нравственных ценностей собственных детей.	Родители учащихся 5-х классов (общий)
17.11.2023	Координационная профилактическая беседа РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ и ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по запросу кл. руководителя с приглашением специалистов ППС)	Рекомендации родителям: значимость соблюдения правил для учащихся Роль семейного воспитания в вопросе формирования личности ребенка Значимость формирования нравственных ценностей	Родители учащихся 3-Г класса
30.11.2023	Координационная профилактическая беседа РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ с приглашением специалистов ППС (по запросу кл. руковод.)	В рамках родительского собрания Рекомендации родителям: Значимость соблюдения правил для учащихся Формирование нравственных ценностей в системе Анализ причин потенциальных проблем (суть претензий со стороны родителей) Оценка и пути решения (взаи., специалистов ППС)	Родители учащихся 7-В класса

19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 7-А класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 7-Б класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 7-В класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 8-А класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 8-Б класса
19.01.2024	Психологический практикум ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДИ)	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ) Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	Родители учащихся 8-В класса
19.01.2024	Психологический практикум	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах ранней профилактики психоэмоциональных рисков (ознакомление с результатами ДИ)	Родители учащихся 8-Г класса

	ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПОДРОСТКА (по итогам ДП)	Оптимизация детско-родительских отношений **Рекомендации родителям**	
16.02.2024	Безопасное поведение в общественной среде	Содействие формированию родительских компетенций в вопросах безопасного поведения детей в социальной среде	Родители учащихся (общий)

ПРОСВЕЩЕНИЕ (РОДИТЕЛИ)

Дата	Наименование мероприятия	Цель проведения	Контингент
18.08.2024	Информирование	Видеообращение Ознакомление с изменениями по осуществлению ППС согласно Приказа Мин. просвещения РК №577 от 25 августа 2022г.	Родители с 1-11 классы
20.09.2023	Информирование	Видеообращение Ознакомление с изменениями по осуществлению ППС согласно Приказа Мин. просвещения РК №577 от 25 августа 2022г.	Родители 4-11 класса
03.10.2023	Практикум: «ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ – РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»	Оптимальные установки родителя ребенку первокласснику, Ознакомление с результатами диагностического скрининга, определение и оценка уровня школьной зрелости первоклассников, выявление типичных рисков и ранней профилактики дезадаптации (рекомендации родителям и педагогам) Ознакомление с эффективными принципами коррекционно-развивающей работы по активизации когнитивных функций	Родители и кл. руководители учащихся 1-х классов
16.02.2024	Информирование родителя ГИПЕРОПЕКА ЭТО НАШ СЛУЧАЙ?	Формирование родительских компетенций в вопросах семейного воспитания Коррекция взглядов семейного воспитания	Родители учащихся младшего звена
16.02.2024	Информирование родителя ЧЕМ ОПАСНЫ БАБУШКИ?	Формирование родительских компетенций в вопросах семейного воспитания Коррекция взглядов семейного воспитания	Родители учащихся младшего звена
16.02.2024	Информирование родителя МОЙ РЕБЕНОК ЯБЕДА. ЧТО ДЕЛАТЬ?	Формирование родительских компетенций в вопросах семейного воспитания Коррекция взглядов семейного воспитания	Родители учащихся младшего звена

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Деятельность консультативного пункта осуществляется на регулярной основе. Каждый участник психолого-педагогического сопровождения, учащийся (при наличии потребности в психологической помощи/ поддержке, соглашения родителя на индивидуальную работу педагога-психолога, не в ущерб учебному процессу); классный руководитель, педагог-предметник, родитель, при наличии индивидуального запроса, может обратиться на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу в удобное для обеих сторон время. В ходе индивидуальной консультации осуществляется объективный анализ запроса, определяется поиск истинных причин имеющейся проблемы. По итогам консультативной работы вырабатывается эффективная стратегия по ее преодолению, проводится взаморефлексия, делаются выводы, намечаются перспективы и прогноз развития ситуации. Приоритет в данной работе отдан рациональному подходу, интересам учащегося, конфиденциальности, которая в частности может быть нарушена в случае, если: учащийся сообщит о намерении нанести серьезный вред самому себе либо иным лицам (в частности однокласснику); в случае, если учащийся сообщит о жестоком обращении с ним или представителем своего окружения (в частности, с одноклассником); в случае, если материалы индивидуальной работы затребованы правоохранительными или медицинскими органами (о таких случаях родитель информируется дополнительно).

При наличии объективных предпосылок риска, с целью стабилизации ситуации, осуществляется косвенный координационный контроль, объективная оценка в динамике, в формате (классный руководитель-учащийся-родитель-педагог-психолог) до полного ее благополучия.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ ОБЗОР КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

УЧАЩИЕСЯ	
65	
МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
31	34

УЧАЩИЕСЯ		ПЕДАГОГИ	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ	3	СТРАХИ	5
ДИАГНОСТИКИ	35	ОПОВЕЩЕНИЕ ПО ПНС	15
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	1	ООН	6
НАВЫКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ	1	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	1
ОТНОШЕНИЯ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОЛОМ	2	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОНТИНГЕНТОМ	2
ПОСТВЕНЦИЯ	2	ТРЕВОЖНОСТЬ	3

ПРОПУСКИ	2
ИНТРОВЕРСИЯ	2
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ	1
КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ	1
АДАПТАЦИЯ	1
АГРЕССИЯ РОДИТЕЛЯ	2
ОПЕКА	7
ТРЕВОГА ЗА БУДУЩЕЕ	2
НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ	2
ООП	1
ПОВЕДЕНИЕ	1
ВСЕГО: 64	

КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	1
АДАПТАЦИЯ	3
ОПОЗДАНИЯ, СНИЖ. МОТИВАЦИЯ	4
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИК	11
ИНТРОВЕРСИЯ	2
САМООЦЕНКА	1
ПРОПУСКИ	1
ПОВЕДЕНИЕ	1
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ	1
ПО ФАКТУ ГОВД	1
ВСЕГО: 58	

РОДИТЕЛИ	
СТРАХИ	2
КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	7
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	1
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ППС	37
ООП	6
ОТКАЗЫ	3
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ	3
ПОВЕДЕНИЕ	5
СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ	3
ИНТРОВЕРСИЯ	3
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИ	2
АДАПТАЦИЯ	1
ВСЕГО: 73	

АДМИНИСТРАЦИЯ	
ПОВЕДЕНИЕ	1
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ОО	1
КЗПН	1
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ	3
ПОСТВЕНЦИЯ	1
ГОВД	3
ВСЕГО: 10	

ТЕМАТИКА И СТРАТЕГИЯ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ПРИЕМОВ

(учащиеся, педагоги, родители)

Тематика запроса	Стратегия консультирования (координационный подход в формате: учащийся-педагог-родитель (при необходимости)
Межличностные конфликты	(причины, факторы, стратегия регулирования, меры профилактики)

Внутриличностные конфликты	Причины, факторы, потенциальные триггеры, поиск ресурсов, профилактика, контроль ситуации в динамике, ситуативная коррекция (при необходимости)
Эмоциональные проблемы	Анализ потенциальных причин (прямых и косвенных триггеров); поиск ресурсов (внутренних/внешних); навыки саморегуляции и самоконтроль, профилактика; косвенный контроль текущей ситуации в динамике (клас.руководитель-учащийся-родитель-психолог)
Проблемы с самооценкой	(оценка личностного потенциала – самохарактеристика «плюсы»-«минусы», «зоны роста»-«зоны риска»; «я – глазами родителя/ педагога/ друга, неприятеля, (объективный портрет); анализ потенциальных причин перекосов, прогноз (пессимистичный/ оптимистичный), стратегия самоизменения; контроль в динамике
Страх неопределенности будущего	(анализ потенциальных причин, оценка личностно-ресурсного потенциала, оценка прогноза пессимистичного/оптимистичного, сценарий успешного будущего, контроль текущей ситуации в динамике)
Самопознание, самореализация, выбор, приоритеты	(оценка личностного потенциала - сильные и слабые стороны, поиск ресурсов, стратегия успеха, потенциальный прогноз)
Характер и темперамент	Анализ личности обусловленных особенностями характера и темперамента, плюсы/ минусы, зоны роста/зоны риска, роль в текущем моменте, влияние на перспективы будущего (социальные отношения, профессиональный успех и проч.) качественная рефлексия, стратегия успешного прогноза с учетом данных критериев.
Профессиональное Самоопределение	Самооценка и самоанализ личностно-ресурсного потенциала, сильные и слабые стороны, зоны роста и потенциального риска, способности, интересы, потребности, профессиональные предпочтения - сопоставление личностно-ресурсного потенциала, стратегия успешного будущего, оценка потенциального прогноза.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ООП

осуществляется в плановом порядке, по средствам выработанного алгоритма, обусловленное началом с периода поступления ребенка в школу, с учетом специфики ООП, наличия предписания ПМПК, инвалидности и проч. В рамках плановых адаптационных мероприятий определяются пороговые возможности учащегося, определяется личностно-ресурсный потенциал; формат психологического сопровождения определяется с учетом предписания ПМПК; осуществляется координационный контроль ситуации в динамике, формате

(классный руководитель учащийся родитель - педагог-психолог). С целью повышения качества организации учебного процесса в общеобразовательной школе, разработаны и введены в практику практические рекомендации для педагогов и родителей учащихся с ООП встречаемые в практике:

Педагогам	Родителям
Рекомендации педагога-психолога педагогу по оказанию помощи учащемуся **с трудностями формирования чтения и письма** (система комплексной помощи, основные принципы преодоления; виды трудностей – причины/ способы и преодоления)	Рекомендации педагога-психолога по оказанию помощи в учебе **леворуким детям**
Рекомендации педагога-психолога педагогу по организации учебного процесса учащегося **с нарушением слуха**	Рекомендации педагога-психолога родителю по оказанию помощи ребенку **с трудностями формирования чтения и письма**
Рекомендации педагога-психолога педагогу по работе с учащимся **с ДЦП**	Рекомендации педагога-психолога родителям по оказанию помощи в обучении **медлительных детей**
Рекомендации педагога-психолога педагогу по работе с учащимся с **СДВГ**	Рекомендации педагога-психолога родителю ребенка с заиканием
Рекомендации педагога-психолога педагогу по обучению учащимся **с ЗПР** в общеобразовательной школе	Рекомендации педагога-психолога родителю ребенка **с СДВГ**
Рекомендации педагога-психолога педагогу по обучению **учащимся с ОНР** в общеобразовательной школе	Рекомендации педагога-психолога родителю ребенка **с ДЦП**
Рекомендации педагога-психолога педагогупо оказанию помощи в обучении **медлительных детей**	Рекомендации педагога-психолога родителю по организации помощи в обучении ребенка **с ЗПР** в общеобразовательной школе

Мероприятия проводимые психологической службой соответствуют цели и задачам ИС, способствуют обеспечению безопасной психологической среды, позволяя сохранять оптимально-стабильную обстановку в среде участников образовательного процесса.

Педагог-психолог ОШ №8: Е. Канаева
18.02.2024г.