

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	<i>Кадыржанова В. К.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Кулашова Н. Н.</i>
Должность, квалификационная категория	<i>учитель</i>	должность	<i>зам. рук. по НМФ</i>
Предмет (организованная деятельность)	<i>казахский язык и литература</i>		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №8 имени Шокана Уалиханова»	Дата наблюдения	<i>15.10.2025г.</i>
Класс (группа, индивидуальное занятие)	<i>10, Б</i>		

Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования

Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования

Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Дулат Исабеков "Өлке" пьесасы цели: пополнили лексический запас, угадывая, анализируют текст, определяют основную тему и идею текста, определяют и объясняют лексико-грамматические особенности по примеру драмы Дулата Исабекова "Өлке".</i>
---	--

Критерии оценивания		уровень			
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				<i>+</i>
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				<i>+</i>
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				<i>+</i>
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				<i>+</i>
	соответствуют образовательным потребностям				<i>+</i>
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				<i>+</i>

	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>) - на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей <i>+ u ll</i>				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (<i>в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения</i>)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (<i>смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.</i>)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (<i>распределяются роли при групповой работе</i>) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению			+	

	целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>				+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
	всего				
	итого (max 102)				

Рекомендации

Урок построен методически грамотно основе диалога, восполнения языковой лексики. Французские активно вступают в диалог, делают выводы с использованием нового материала. Педагог эффективно применяет разные виды упражнений для закрепления материала. Через весь урок проходит ценностная направленность изучаемого материала. При выполнении заданий французские наблюдают системность подхода педагога в совершенствовании языковых навыков учащихся.

Подпись

Кузнецов И. И.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Кузнецов М. К.

Ф.И.О. (при наличии) педагога